



Colección Primaria

Workbook



Editorial
Pueblo y Educación



9 789591 317827

English 6

LIBRO DE DISTRIBUCIÓN GRATUITA. PROHIBIDA SU VENTA

English Workbook

Sixth grade

English Workbook

Sixth grade

J' del Proyecto

Dra. C. Isora Enríquez O'Farrill

Lic. Irina González Maceo

Lic. Ana Ibis Rojas Herrera

Lic. Marlenes Mora Delgado

Lic. Luz María Almeida Sasplugas



Editorial
Pueblo y Educación

Edición: Ing. Isis Pérez Hernández
Diseño de cubierta: Nilda Oliva Lloret
Diseño interior: José A. Fernández Lescaille
Elena Faramiñán Cortina
Ilustración: Luis Bestard Cruz
Corrección: Esmeralda Ruiz Rouco
Emplane: Elena Faramiñán Cortina

© Isora Enríquez O’Farrill y coautoras, Cuba, 2008
© Editorial Pueblo y Educación, 2008

ISBN 978-959-13-1782-7

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN
Ave. 3ra. A No. 4605 entre 46 y 60,
Playa, Ciudad de La Habana,
Cuba. CP 11300.

AL ALUMNO

El cuaderno de trabajo de sexto grado abarca todos los temas que se tratan en las videoclases siguiendo una secuencia lógica.

Las actividades que aparecen en este texto te ayudarán a practicar y consolidar los contenidos que se presentan en las videoclases, por lo que se deben realizar después de observar el tema en cuestión.

Al final del cuaderno se encuentran las posibles respuestas a la mayoría de los ejercicios, lo que te ayudará a verificar las soluciones a las actividades en caso de que tengas dudas.

¿Qué puedes encontrar en cada una de las temáticas?

No.	Temas	Al finalizar el curso los niños deberán saber:
1	Let's get to know each other	Las despedidas Los saludos Las presentaciones (cómo presentarse uno mismo y presentar a otras personas) Información personal El alfabeto
2	The numbers	Los números del 1 al 60 La hora Los días de la semana Los entretenimientos Cómo hacer una invitación

<i>No.</i>	<i>Temas</i>	<i>Al finalizar el curso los niños deberán saber:</i>
3	What can you do?	El uso del can Los deportes Los instrumentos musicales
4	School objects	Objetos del aula Los colores Cómo expresar existencia
5	Parts of the house	Partes de la casa Las prendas de vestir Cómo expresar existencia
6	Clothes	Las prendas de vestir Descripción física de las personas Descripción moral de las personas
7	Let's talk about likes and dislikes!	Las estaciones del año Los deportes, las comidas Actividades diarias
8	Parts of the body	Dolencias comunes
9	Making comparisons	El comparativo



¡Hola, amiguitos! Ahora que están en sexto grado prepárense para juntos practicar el idioma inglés.
I am Bob, your new friend.

Let's get to know each other! (¡Vamos a conocernos!)

¿Recuerdas cómo saludar?

En inglés para referirnos a los saludos decimos: **greetings**.

Si lees la poesía de los saludos puede que te sea fácil recordarlos.

Hi, hello

Good morning in the morning.

Hi, hello

Good afternoon in the afternoon.

Hi, hello

Good evening in the evening.

No olvides que...

Los saludos **hi** y **hello** tienen el mismo significado: hola. Utiliza **hi** con tus amigos, familiares y personas de confianza.

Hello lo puedes utilizar siempre que quieras.

¡Listos para ejercitar!

1. ¿Qué saludos utilizarías en las siguientes situaciones?

- a) Son las 7:15 a.m. y te encuentras con un compañerito de aula camino a la escuela. _____.
- b) Es la una de la tarde y saludas a tu profesor de inglés al entrar al aula. _____.
- c) A las 7:00 p.m. tus padres te llevan a visitar a un amigo de la familia. Al llegar saludas diciendo _____.
- d) Llegas al parque por la tarde donde juegan un grupo de amigos. Te acercas al grupo y para saludar dices _____.
- e) Un estudiante saluda a su directora a la entrada de su escuela a las 7:00 a.m. _____.
- f) Son las 9:30 a.m. Te encuentras con uno de tus amigos en la calle. ¿Cómo le saludarías en inglés? _____.
- g) Es hora de irse a casa y te despides de tus compañeros de aula. ¿Qué dices? _____.
- h) Llegas a la escuela y te encuentras con la directora. ¿Cómo la saludarías?

Student: _____.

Principal: _____. How are you today?

Student: Fine, thank you. How are you?

Principal: Very well, thank you.

No olvides que...

Good evening es el saludo mientras **good night** es la despedida que utilizamos por la noche.

¿Deseas conocer otras despedidas en inglés?

See you. (Nos vemos.)

See you soon. (Nos vemos pronto.)

See you later. (Nos vemos más tarde.)

See you around. (Nos vemos por ahí.)

Keep in touch. (Mantente en contacto.)

So long. (Hasta luego.)

See you tomorrow. (Nos vemos mañana.)

Goodbye. (Adiós.)

Nice meeting you. (Es una despedida que se utiliza solamente cuando uno se despide de alguien que conoce por primera vez.)

2. Decides ir al parque con tu nuevo vecino(a). Al llegar allí te encuentras con unos amigos de la escuela. ¿Cómo presentarías a tu nuevo vecino(a)?

How can we introduce other people? (¿Cómo podemos presentar a otras personas?)

a) Mike, this is Lucy. (Mike esta es Lucy.)

b) Mike, these are Lucy and Mary.

Si presentas a una persona	This is	nombre de la persona que vas a presentar.
Si presentas a dos o más personas	These are	nombres de las personas que vas a presentar.

Ejemplo:

Albert: Mike, this is my friend, Lucy.

Mike: Nice to meet you, Lucy.

Lucy: Nice to meet you, Mike.

Al presentar a tus amigos(as) puedes dar más información sobre ellos. Puedes decir:

Esta **es** mi amiga Lucy. Ella **tiene** 10 años. (This **is** my friend, Lucy. She **is** 10 years old.)

Este **es** mi amigo Andy. Él **tiene** 10 años. (This **is** my friend, Andy. He **is** 10 years old.)

Estos **son** mis amigos Lucy y Andy. Ellos **tienen** 10 años. (These **are** my friends, Lucy and Andy. They **are** 10 years old.)

Recuerda que...

Si te presentas tú mismo dirías:

I am (tu nombre). I am (tu edad). (I am Claudia. I am 10 years old.)

Si llegas a un lugar con tus amigos(as) y tú los presentas a todos incluyéndote a ti dirías:

Yo **soy** Claudia y estos **son** mis amigos Andy y Lucy. Nosotros **somos** estudiantes. (I **am** Claudia and these **are** my friends, Andy and Lucy. We **are** students.)

Seguro que te has acordado que para presentarnos, presentar a nuestros amigos(as) y decir la edad en inglés lo hacemos utilizando el verbo To Be (ser o estar). Veamos el siguiente recuadro:

<i>Personal pronoun (Pronombre personal)</i>	<i>Form of the verb Be (Forma del verbo Be en presente simple)</i>	<i>Example (Ejemplo)</i>
I (yo)	am	I am (I'm) 10 years old.
You (tú)	are	You are (You're) 10 years old.
He (él)	is	He is (He's) 10 years old.
She (ella)		She is (She's) 10 years old.
It (sustituye algo: un objeto, cosa o animal)		It is (It's) 10 years old.
We (nosotros)	are	We are (We're) 10 years old.
You (ustedes)		You are (You're) 10 years old.
They (ellos)		They are (they're) 10 years old.

3. Lee los tres minidiálogos. ¿En cuál(es) de ellos las personas se encuentran por primera vez?

Minidiálogo 1

Laura: Hi!

Mike: How are you?

Laura: I am fine, thanks. How are you?

Mike: I am fine, too. Thank you.

Minidiálogo 2

Laura: Hi, I am Mike.

Mike: Hello, I am Laura.

Laura: Nice to meet you, Mike.

Mike: Nice to meet you, Laura.

Minidiálogo 3

Teacher: Good morning.

Student: Good morning.

Teacher: I am the new student.

Teacher: What's your name?

Student: My name is George.

Teacher: Nice to meet you George.

Student: Nice to meet you too, teacher.

4. Lee el minidiálogo 1 del ejercicio anterior. Subraya cómo dirías en español: How are you?

¿Qué edad tienes?

¿Cómo te llamas?

¿Cómo estás?

¿Cuál es tu nacionalidad?

¿Dónde vives?

¿Cómo deletreas tu nombre?

¿De dónde eres?

a) ¿Conoces otra forma de preguntar lo mismo?

b) Ahora subraya las frases o palabras que utilizarías para responder esa pregunta.

List: thin – sad – happy – tall – tired – bored – great – fat – scared – fine – tall – surprised – pink – upset

5. ¿Qué muestran los siguientes rostros? Utiliza las palabras del ejercicio anterior para completar el cuadro.

<i>Imagen</i>	<i>How are you?</i>
	I am _____.
	I am _____.
	I am _____.
	I am _____.
	I am _____.
	I am _____.

6. Crea un diálogo en el que practiques:

a) Los saludos.

- b) Las preguntas que utilizamos para saber cómo se siente una persona.
- c) Las despedidas.

7. ¿Cómo dirías en inglés las preguntas que aparecen en español en el ejercicio 4? Enlaza los siguientes elementos y sabrás cómo.

A

B

- | | |
|-----------------------------|--------------------------------|
| a) What's your name? | ___ ¿Cuál es tu nacionalidad? |
| b) How old are you? | ___ ¿Dónde vives? |
| c) How are you? | ___ ¿Cómo te llamas? |
| d) What's your nationality? | ___ ¿De dónde eres? |
| e) Where are you from? | ___ ¿Cómo deletreas tu nombre? |
| f) Where do you live? | ___ ¿Cómo estás? |
| | ___ ¿Qué edad tienes? |

8. Enlaza los elementos de la columna **A** con los elementos de la columna **B**.

A

B

- | | |
|-----------------------------|----------------------|
| a) What's your name? | ___ I am 11. |
| b) How old are you? | ___ I am from Cuba. |
| c) How are you? | ___ I live in Playa. |
| d) What's your nationality? | ___ I am Nancy. |
| e) Where are you from? | ___ N-A-N-C-Y |
| f) Where do you live? | ___ I am fine. |
| | ___ I am Cuban. |

¿Sabías que...?

Al responder la pregunta Where are you from? puedes decir:

I am from Cuba. (el país) / I am from Havana City. (la provincia)

Si la otra persona desea que seas más específico te preguntará:

Where in Cuba? (¿En qué parte de Cuba?) o Where in Havana City?

A lo que podrás responder diciendo el nombre de tu barrio o vecindario.

Veamos un ejemplo:

A: Where are you from?

B: I am from Granma.

A: Where in Granma?

B: I am from Bayamo.

9. Completa los siguientes minidiálogos siguiendo la explicación anterior.

A: Where are you from?

B: I am from _____.

A: Where in _____?

B: I am from _____.

Con este ejercicio puedes practicar también los países y sus capitales. Ejemplo:

A: Where are you from?

B: I am from *France*.

A: Where in *France*?

B: I am from *Paris*.

10. Completa y practica con tu compañero de aula.

a) A: Where are you from?

B: I am from Italy.

A: Where in _____?

B: I am from _____.

b) A: Where are you from?

B: I am from Canada.

A: Where in _____?

B: I am from _____.

c) A: Where are you from?

B: I am from Jamaica.

A: Where in _____?

B: I am from _____.

d) A: Where are you from?

B: I am from England.

A: Where in _____?

B: I am from _____.

e) A: Where are you from?

B: I am from Germany.

A: Where in _____?

B: I am from _____.

f) A: Where are you from?

B: I am from Australia.

- A: Where in _____?
B: I am from _____.
- g) A: Where are you from?
B: I am from Venezuela.
A: Where in _____?
B: I am from _____.
- h) A: Where are you from?
B: I am from Brazil.
A: Where in _____?
B: I am from _____.
- i) A: Where are you from?
B: I am from Bolivia.
A: Where in _____?
B: I am from _____.
- j) A: Where are you from?
B: I am from Japan.
A: Where in _____?
B: I am from _____.
- k) A: Where are you from?
B: I am from Egypt.
A: Where in _____?
B: I am from _____.
- l) A: Where are you from?
B: I am from Barbados.
A: Where in _____?
B: I am from _____.

11. Crea un diálogo en el que utilices la información del ejercicio 8. Puedes utilizar otras preguntas estudiadas por ti en grados anteriores.

Imagina que alguien te dice su nombre y no logras entenderlo. ¿Qué le dices?

a) Puedes pedirle que lo repita nuevamente:

- Pardon? (¿Qué? / ¿Cómo?)
- Could you repeat again, please?

b) También puedes pedirle que deletree su nombre:

- How do you spell your name? (¿Cómo deletreas tu nombre?)
- Can you spell your name? (¿Puedes deletrear tu nombre?)
- Could you spell your name? (¿Pudieras deletrear tu nombre?)

Veamos un ejemplo:

A: What's your name?

B: My name is Lilisvet.

A: Pardon?

B: Lilisvet.

A: Could you repeat again, please?

B: Lilisvet.

A: How do you spell your name?

B: L-I-L-I-S-V-E-T. Lilisvet.

A: Lilisvet.

B: That's right.

A: Nice to meet you Lilisvet. I am Arthur.

B: Nice to meet you, Arthur.

Apréndete primero el alfabeto en inglés

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
(ei)	(bi)	(ci)	(di)	(i)	(ef)	(yi)	(eich)	(ai)	(yei)
K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T
(kei)	(el)	(em)	(en)	(ou)	(pi)	(quiu)	(ar)	(es)	(ti)
U	V	W	X	Y	Z				
(iu)	(vi)	(dabliu)	(eks)	(wai)	(zi)				

12. ¿Cuál es la letra?

- a) ¿Qué letra(s) del alfabeto español no aparece(n) en el alfabeto inglés?
- b) ¿Qué letra del alfabeto es un pronombre como *she*?
- c) ¿Qué letra del alfabeto es una parte del cuerpo?
- d) ¿Qué letras del alfabeto se utilizan para nombrar un disco compacto?
- e) ¿Qué letra del alfabeto es un insecto?



Te gustan los trabalenguas? Intenta decir este:

An ape hates apple cake.

13. ¿Ya sabes deletrear, entonces a jugar?

Divide el grupo en dos equipos. Cada equipo pensará en posibles palabras para deletrearle al equipo contrario quien deberá ir al pizarrón y copiar la palabra según se mencionan las letras que la conforman.

Si escribes bien la palabra y puedes decir de qué se trata, tu equipo obtiene dos puntos.

14. Dramatiza la siguiente situación.

Estudiante A

Imagina que eres profesor(a).

- Saluda al estudiante.
- Pregúntale a un estudiante su nombre.
- Pídele que deletree su nombre.

Estudiante B

Eres un estudiante.

- Saluda a tu profesor y responde a sus preguntas.

15. ¿Conoces a tus compañeros de aula? Utiliza las preguntas estudiadas hasta el momento para conocer sus nombres, edades, dónde viven, etcétera.

16. ¿Qué más sabes de tus compañeros de aula?
Find someone who likes: (Encuentra a alguien a quien le guste:) Escribe el nombre del compañero de aula en el espacio en blanco.

- a) to watch TV. _____ (mirar la televisión)
- b) to listen to music. _____ (escuchar música)
- c) to read books. _____ (leer libros)
- d) to read the newspaper. _____ (leer el periódico)
- e) fruits. _____ (las frutas)
- f) vegetables. _____ (los vegetales)
- g) English. _____ (el inglés)
- h) Mathematics. _____ (las matemáticas)

- i) ice-cream. _____ (el helado)
- j) pizza. _____ (la pizza)
- k) to play hide and seek. _____ (jugar a los escondidos)
- l) to do the homework. _____ (hacer la tarea)
- m) bananas. _____ (plátano)
- n) to be friendly. _____ (ser amistoso)
- o) to make you smile and laugh. _____ (hacerte sonreír y reír)
- p) to travel by bus. _____ (viajar en ómnibus)

17. Informa a tus compañeros de aula los nombres de aquellos que están en tu lista según sus gustos. A continuación se presentan dos ejemplos que te servirán de guía:

a) (nombre del compañero de aula) + likes + to + verbo



Jessica likes to watch TV.

b) (nombre del compañero de aula) + likes + sustantivo



Jessica likes ice-cream.



Jessica **likes** ice-cream.

I **like** ice-cream, too.

Recuerda que en inglés cuando nos referimos a él o ella (la tercera persona del singular) el verbo cambia por lo que le agregamos **-s** al verbo y decimos: Jessica **likes** ice-cream. Sin embargo, no siempre se le agrega **-s** al verbo, existen verbos a los que se le agrega **-es**.

Si digo que a mí me gusta el helado el verbo permanece igual.

18. Let's get down to work! (¡Manos a la obra!)

Crea tu propio diccionario. Cada vez que veas una palabra nueva escribe oraciones con ella y si es posible busca imágenes que te permitan ilustrarla.

Ejemplos:



Claudia is a **doctor**.



Michael is a **cook**.



Charles is a **postman**.

19. English around the world.

Este ejercicio es útil para intercambiar información en inglés y estimular la práctica del idioma. Se pide a los estudiantes con antelación que recopilen datos acerca de un país de habla inglesa utilizando la *Enciclopedia Encarta* u otra fuente de información.

Datos: nombre del país, idioma oficial, principales ciudades, personalidades relevantes del mundo político, científico, cultural, económico y deportivo, los deportes que ahí se practican, la comida típica del lugar, el medio de transporte que más se utiliza, etcétera. Puede incluirse cualquier otro detalle de interés.

Procedimiento: el grupo se dividirá en equipos y cada equipo asumirá la investigación de una de las regiones siguientes: Caribe, América del Norte, América del Sur, Europa, África y Australia.

Preguntas y respuestas que pueden ser de gran ayuda para el desarrollo del trabajo.

<i>Preguntas</i>	<i>¿Cómo elaborar las respuestas?</i>
What's the country?	The country is...
Where is it?	It is located in the _____ continent.

<i>Preguntas</i>	<i>¿Cómo elaborar las respuestas?</i>
What color is the flag of that country? (¿De qué color es la bandera de ese país?)	The flag is... Flag = bandera
What's the capital of that country?	The capital of (nombre del país) is... También puedes decir: Its capital is... (su capital es...)
What's the official language?	The official language is... También puedes decir: Its official language is... (su idioma oficial es...)
Which are the most important cities?	The most important cities are...
What's the national sport in the country?	The national sport is...

Para propiciar mayor motivación a la actividad, la exposición puede acompañarse de fotos, postales, banderas, himno, música, etc. En la presentación pueden utilizar mímicas para apoyar la información.

Cada equipo expondrá sobre el país que le tocó sin mencionarlo para dejar que el resto adivine de qué país se trata.

The numbers (Los números)

¿Ya te sabes los números en inglés?

1 (one)	2 (two)	3 (three)	4 (four)
5 (five)	6 (six)	7 (seven)	8 (eight)

9 (nine)	10 (ten)	11 (eleven)	12 (twelve)
13 (thirteen)	14 (fourteen)	15 (fifteen)	16 (sixteen)
17 (seventeen)	18 (eighteen)	19 (nineteen)	20 (twenty)
30 (thirty)	40 (forty)	50 (fifty)	60 (sixty)

¿Cómo decimos veintiuno?

Primero dices el número 20 y después el número que sumas.

$20 + 1 = 21$ twenty-one

$20 + 2 = 22$ twenty-two

$20 + 3 = 23$ twenty-three

$20 + 4 = 24$ twenty-four

$20 + 5 = 25$ twenty-five

$20 + 6 = 26$ twenty-six

$20 + 7 = 27$ twenty-seven

$20 + 8 = 28$ twenty-eight

$20 + 9 = 29$ twenty-nine

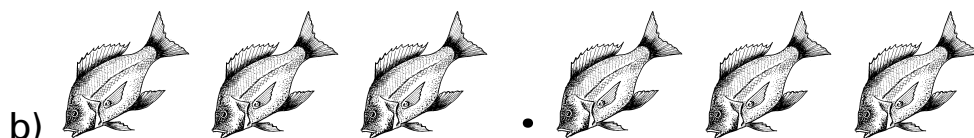
$20 + 10 = 30$ thirty

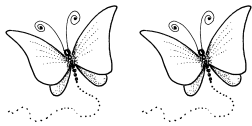
$30 + 1 = 31$ thirty-one

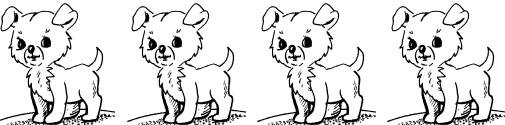
20. ¿Cuánto es...?



four + four = eight



c)  -  =

d)  +  =

e)  •  =

21. Los estudiantes dibujan una tarjeta en la que escriben 15 números del 1 al 20. El profesor escribe en un papel los números que va a leer. Los lee en voz alta uno a uno y el estudiante marca con una cruz los que aparezcan en su tarjeta. Gana el estudiante que más números haya podido tachar.

1	2	6	8	11
4	18	15	19	17
7	10	13	14	3

22. ¿Cuánto es...?

a) $30 + 6 =$

c) $20 + 2 =$

e) $47 + 8 =$

b) $40 + 4 =$

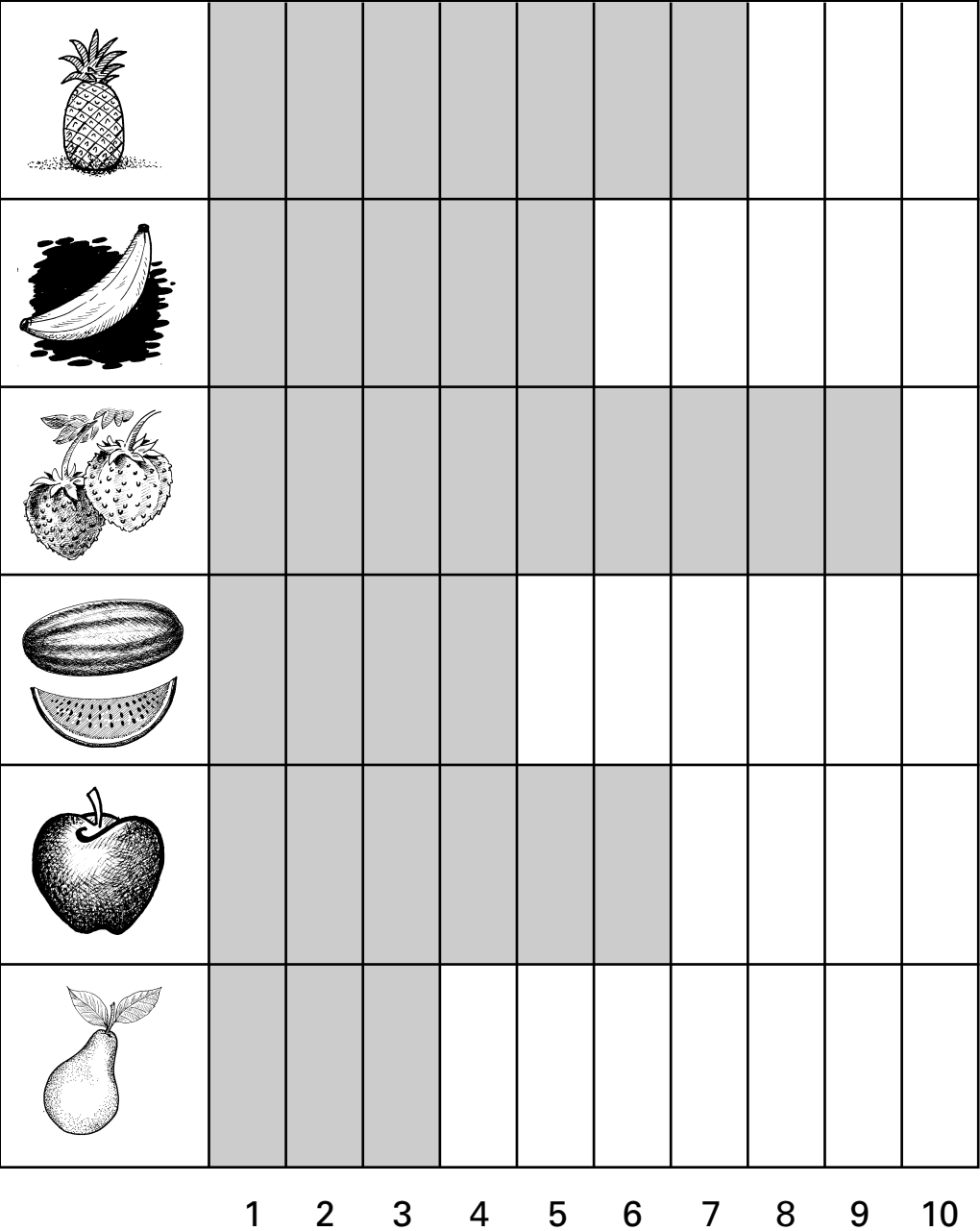
d) $36 + 11 =$

f) $58 + 6 =$

23. El siguiente cuadro muestra las frutas que más gustan a los compañeros de aula de Lisa.

Kind of fruit

Number of children



Answer the questions:

a) How many children in the class like pineapples? (¿A cuántos niños le gusta la piña?)

7 children.

b) How many children in the class like bananas?

c) How many children in the class like strawberries?

d) How many children in the class like watermelon and apples?

e) How many children in the class like pears?

Vocabulario

pineapple: piña

banana: plátano

strawberries: fresas

watermelon: melón

apple: manzana

pear: pera

24. What's the number?

Realiza este ejercicio con la ayuda de tu profesor.

a) 9 tigers are playing. 6 tigers stop playing. How many tigers are still playing?

nine tigers – six tigers = 3 tigers.

- b) 12 giraffes are eating leaves. 4 giraffes stop eating leaves. How many giraffes are eating leaves now?

twelve giraffes – four giraffes = _____.

- c) 10 zebras are running. 4 zebras stop running. How many zebras are running now?

ten zebras – four zebras = _____.

- d) 5 elephants are drinking water. 2 elephants leave. How many elephants are still drinking water?

five elephants – two elephants = _____.

25. What's the number?

- a) Tú tienes 12 años y tu hermano es 15 años mayor que tú. ¿Qué edad tiene tu hermano?

_____.

- b) Si tienes 20 naranjas y cada una te costó 50 centavos. ¿Cuánto te costaron todas las naranjas?

_____.

- c) Claudia tiene 15 naranjas. Andy tiene 8 naranjas. Betty tiene mayor cantidad que Andy y 4 naranjas menos que Claudia. ¿Cuántas naranjas tiene Betty?

_____.

- d) Alberto nació en el 1994. ¿Qué edad tiene Alberto en el 2008?

_____.

Hasta el momento hemos practicado los números cardinales, pero debes conocer que existen los llamados números ordinales. ¿Sabes cuál es la diferencia entre los números cardinales y los ordinales?

No.	Cardinal number	Ordinal number
1	one (uno)	first (primero)
2	two	second (segundo)
3	three	third (tercero)
4	four	fourth (cuarto)
5	five	fifth (quinto)
6	six	sixth (sexto)
7	seven	seventh (séptimo)
8	eight	eightieth (octavo)
9	nine	ninth (noveno)
10	ten	tenth (décimo)

26. Molly, Mike, Juan, Diane, Spot, Bill y Tina están ubicados en las imágenes en el mismo orden en que aparecen en el listado de su grupo. Observa las imágenes y los nombres para que puedas determinar la posición que ocupa cada uno.

Circle the correct position for each. (Circula la posición correcta.)

- | | | | |
|----------|---------|--------------|---------|
| a) Molly | first | <u>third</u> | fifth |
| b) Mike | second | fourth | sixth |
| c) Juan | seventh | fifth | third |
| d) Diane | sixth | second | fourth |
| e) Spot | first | fifth | seventh |
| f) Bill | sixth | fourth | third |
| g) Tina | second | sixth | first |

Tina



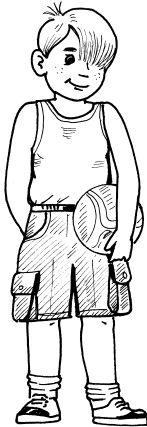
Molly



Juan



Spot



Mike



Bill



Diane

¿Recuerdas cómo preguntar la hora en inglés?

What time is it? Aunque existen otras formas como:

Do you have the time?

What time do you have?

Al responder nunca olvides utilizar el pronombre **it**.

Ejemplo:

A: What time is it?

B: **It** is two o'clock. (Son las dos en punto.)

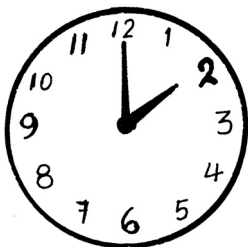
A: What time is it?

B: It's 8:07 a.m.

El cero se lee /ou/ por lo que diríamos: /its eit ou seven ei em/

It's 8:07 a.m. – por la mañana / It's 8:07 p.m. – por la tarde.

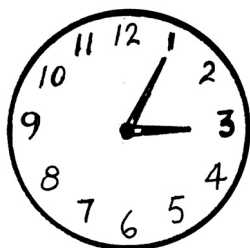
27. ¿Qué hora es?



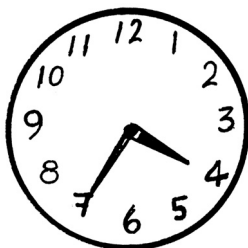
a) _____



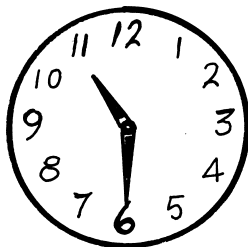
b) _____



c) _____



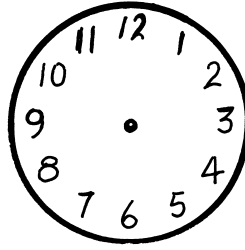
d) _____



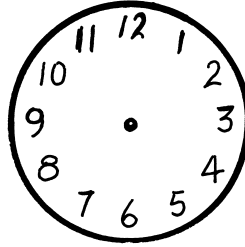
e) _____

28. Dibuja las manecillas del reloj con la hora indicada en cada caso.

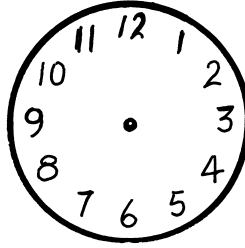
a) It is 9:25.



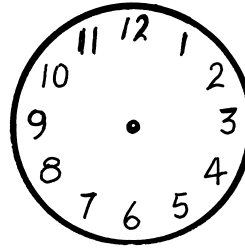
b) It is 10:10.



c) It is 12:10.



d) It is 7:30.



¿Te gustan los trabalenguas? Intenta decir este:

There is a two minutes' difference from four to two to two to two, from two to two to two, too.

29. Práctica en parejas.

Estudiante A

Te encuentras con un canadiense en un museo.

- a) Salúdalo.
- b) Preséntate.
- c) Pregúntale la hora.
- d) Agradece la información.

Estudiante B

Eres canadiense y te encuentras visitando un museo en Cuba.

- a) Responde al saludo.
- b) Preséntate.
- c) Dile la hora.

30. Entre Cuba e Inglaterra hay cinco horas de diferencia.

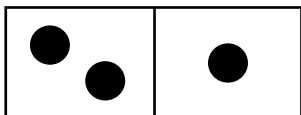
<i>Time in Cuba</i>	<i>Time in England</i>
a) It's 5:00 p.m.	It's 10:00 p.m.
b) It's 8:00 a.m.	
c) It's 12:00 p.m.	
d) It's 7:30 a.m.	
e) It's 5:00 a.m.	
f) It's 6:00 p.m.	

31. Let's get down to work! (¡Manos a la obra!)

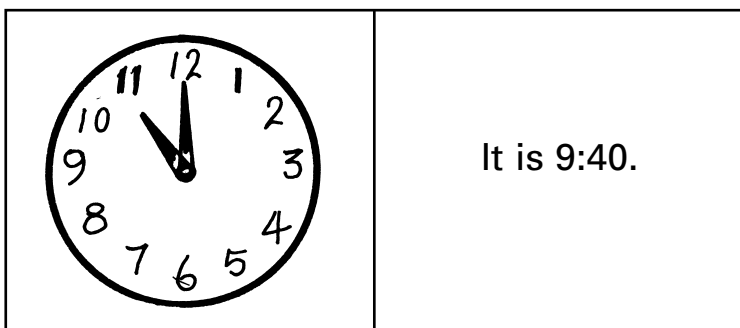
Crea tu propio juego de dominó y practica la hora. ¿Cómo?

Lo primero que vas a hacer es buscar una cartulina para confeccionar las tarjetas. Puedes crear tantas tarjetas como quieras. Presta atención a lo siguiente:

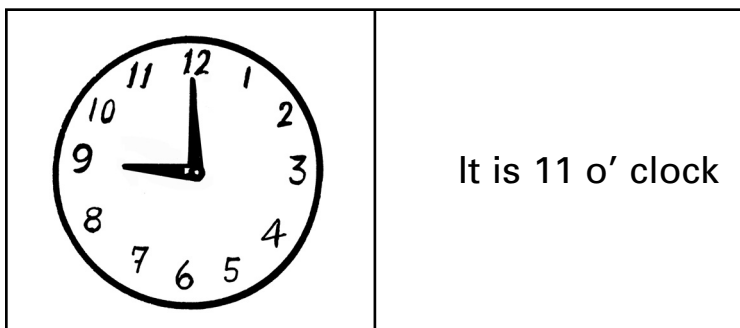
Esta es la ficha de un juego de dominó. Como puedes ver hay una línea que divide a la ficha en dos, en un lado hay dos puntos y en el otro uno, lo que significa que no podrás utilizar esta ficha hasta que pongan en la mesa un dos o un uno. Lo mismo ocurrirá con el dominó que vas a crear.



Recorta las tarjetas de cartulina o cartón de forma rectangular. A un lado vas a dibujar un reloj indicando una hora y al otro vas a escribir una hora que no sea la representada en el reloj. Ejemplo:



Debe existir otra tarjeta que ilustre la hora que se escribe y la hora que se muestra. Ejemplo:



32. ¿Te sabes los días de la semana en inglés?

Completa el siguiente cuadro con las asignaturas que tienes cada día y la hora a la que comienza cada turno de clase. De esta forma tendrás tu horario de escuela en inglés.

<i>Time</i>	Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday

¿Sabías que...?

Los días de la semana siempre se escriben con letra inicial mayúscula.

33. El profesor le entregará a los estudiantes una tarjeta que contenga una situación que posibilite expresar lo que cada estudiante realiza habitualmente a una hora determinada.

Posible vocabulario: play, clean the house, read, study, in the morning, afternoon, at 7:30, at 2 o'clock.

Situación:

Estudiante A: Te encuentras con un nuevo vecino. Preséntate y hazle preguntas acerca de lo que hace en diferentes momentos del día. Agradece la información y despídete amablemente.

Ejemplo: A: Good morning. My name is... What do you do on Monday morning?

Estudiante B: Te encuentras con un vecino. Responde a su saludo y a su presentación. Dile que realizas los lunes por la mañana.

Ejemplo: B: Good morning. I am... I always clean the garden on Mondays at 9:10. What do you do on Mondays morning?

A: I wake up at 6:20, have breakfast, and go to work.

34. Completa las casillas con los números del 1 al 9 de forma tal que la suma diagonal, vertical y horizontal te dé 15. No se puede repetir ningún número

35. El grupo se va a dividir en equipos de hasta seis estudiantes. Cada equipo tratará de obtener la mayor información posible de los miembros de su equipo relacionada con números.

Ejemplo: edad, número de la calle, número telefónico (phone number), número de la tarjeta de menor (ID number), número de suerte (lucky number), número de personas con quien vive, número de hermanas y/o hermanos, número de las asignaturas que le gustan, etcétera.

El primer equipo habla de sus integrantes mientras el resto escucha para ver si pueden identificar de quién se trata. Si la información no basta para que los demás adivinen, el equipo debe dar otra información;

por ejemplo decir el color favorito de la persona, el día de la semana preferido, entre otros.

Todos los miembros del equipo deben participar en esta actividad.

Al hablar de tu compañero de aula puedes hacerlo de la siguiente forma:

This person (esta persona, aún no se sabe si es él o ella.)

This person is 10 years old.

(*He* si es él o *she* si es ella)

This person lives on 10th street.

His phone number is 203-5666.

His ID number is 11039604467.

His lucky number is 15.

He lives with 3 people. (Vive con tres personas.)

He has two sisters and one brother. (Tiene dos hermanas y un hermano.)

His favorite color is blue.

He likes English.

Esta actividad puede ser diferente, en lugar de números pueden incluir otro tipo de información para adivinar de quién se trata.

¿En algunos casos utilizo **he** y en otros **his**? ¿Sabes en qué se diferencian?

He es el pronombre personal.

His es el pronombre posesivo y siempre va seguido de un sustantivo.

Veamos un ejemplo:

His pencil is blue.

Observa la siguiente tabla donde aparecen todos los pronombres posesivos.

<i>Personal pronoun</i>	<i>Possessive pronoun</i>	<i>Example</i>
I	My	My book is big.
You	Your	Your book is red.
He	His	His book is yellow.
She	Her	Her book is brown.
It	Its	Its book is white.
We	Our	Our books are blue.
You	Your	Your books are green.
They	Their	Their books are black.

36. Práctica de grupo.

Ahora que conoces bien a tus compañeros de aula encuentra a una persona que...

- a) nació el mismo año que tú.
- b) nació en el mismo mes que tú.
- c) nació el mismo día que tú.
- d) tiene igual número de hermanas y hermanos que tú.
- e) su número favorito es el mismo que el tuyo.
- f) su color favorito es el mismo que el tuyo.
- g) le gusta el mismo deporte que a ti.
- h) tiene el mismo entretenimiento que tú.

Al responder este ejercicio puedes hacerlo de la siguiente forma:

- a) (Nombre del alumno) was born in (año en que nació) like me.

- b) (Nombre del alumno) was born in (mes en que nació) like me.
- c) (Nombre del alumno) was born on (fecha de nacimiento) like me.
- d) (Nombre del alumno) has (número de hermanos y hermanas) like me.
- e) (Nombre del alumno) and I like number (número que le gusta a ambos).
- f) (Nombre del alumno) and I like (color que le gusta a ambos).
- g) (Nombre del alumno) and I like (deporte que le gusta a ambos).
- h) (Nombre del alumno) and I like (entretenimiento que le gusta a ambos).

¿Sabes como se conjuga el verbo nacer en inglés cuando hablamos en pasado?

I was born in 1995.	Yo nací en 1995.
You were born in 1995.	Tú naciste... Ud. nació...
She was born in 1995.	Ella nació...
He was born in 1995.	Él nació...
It was born in 1995.	Nació...
We were born in 1995.	Nosotros nacimos...
You were born in 1995.	Ustedes nacieron...
They were born in 1995.	Ellos/Ellas nacieron...

Algunos entretenimientos (some hobbies)

- Reading (la lectura)
- Listening to music
- Practicing sports
- Riding bicycle
- Collecting stamps (coleccionar sellos)
- Playing cards
- Playing marbles
- Playing hide and seek

I like + entretenimiento = I like reading. (Me gusta leer.)

Making an invitation

37. Deseas invitar a un amigo(a) a tu fiesta de cumpleaños, hazlo, solo que esta vez intenta hacerlo en inglés.

Dear (nombre del amigo/a)

My birthday is next (día de la semana en que cumples años) on (fecha en que cumples años) and I want to invite you to my birthday party. It will be in (lugar donde se hará la fiesta) at (hora a la que se efectuará la fiesta.) Don't miss it.

Your friend, (nombre de quien escribe la invitación)

En la frase: Don't miss it, el pronombre **it** está sustituyendo a la palabra party (fiesta). La traducción de esta oración al español sería: No te la pierdas.

¿Sabes cómo decir la fecha de tu cumpleaños en inglés?

<i>Español</i>	<i>Inglés</i>
Mi cumpleaños es el 23 de octubre.	My birthday is on October 23 rd .
Nací el 23 de octubre de 1996.	I was born on October 23 rd , 1996. I was born on (mes de nacimiento + número ordinal + año de nacimiento.)



Si te encuentras con tu amigo(a) puedes decirle:

Come to my birthday party on (la fecha en que se celebrará el cumpleaños).

38. Marca con una cruz la respuesta correcta según la situación.

Algunos compañeritos de aula celebrarán una fiesta de cumpleaños. Uno de ellos quiere invitar a un amiguito de otro grupo. ¿Qué frase utilizarías?

___ Today is Sunday, May 1st, 2005.

___ Come to the party.

___ It is 10 o'clock.

___ Come with us, please.

___ Good morning.

___ Join us, please.

39. Juego de roles. Teniendo en cuenta la situación que a continuación te damos:

a) Crea un pequeño diálogo con tu compañero.

b) Dramatízalo intercambiando roles.

Student A: Te encuentras con un compañero de aula, lo saludas, le preguntas cómo está y luego lo invitas

al cumpleaños de tu mamá. Especificale la fecha, hora y lugar donde se celebrará.

Student B: Te encuentras con un compañero de aula, respondes a su saludo, acepta y agradece la invitación y confirma dónde y cuándo será la fiesta.

What can you do? (¿Qué puedes hacer?)

40. Selecciona las actividades que puedes hacer.

- ___ Play football.
- ___ Play basketball.
- ___ Play volleyball.
- ___ Play tennis.
- ___ Swim.
- ___ Paint.
- ___ Play baseball.
- ___ Run.
- ___ Dance.

a) Informa en tu grupo las actividades que puedes y no puedes hacer. ¿Cómo decirlo?

I can + (actividad que puedes hacer, el verbo en su forma simple)

Ejemplo: I **can** dance.

I cannot (can't) (las actividades que no puedes hacer)

Ejemplo: I **cannot** play tennis. / I **can't** play tennis.

Cannot = can't

En el ejercicio anterior hemos utilizado el verbo modal **can** para hablar sobre una actividad que podemos hacer. Cuando desees conocer si una persona puede hacer determinada actividad puedes preguntarle:

Can you (la actividad)?

Ejemplo: Can you **play the piano**?

La respuesta puede ser afirmativa o negativa: Yes, I can.
No, I can't.

41. Responde las siguientes preguntas:

a) A: Can you play the piano?

B: _____.

b) A: Can you play the guitar?

B: _____.

c) A: Can you play the violin?

B: _____.

d) A: Can you play the trumpet?

B: _____.

42. Marca con una (x) las actividades que puedes hacer y las que no puedes.

<i>Actions</i>	<i>Things you can do</i>	<i>Things you can't do</i>
Sharpen your pencil		
Talk in class		
Pay attention to the teacher		
Copy the lesson		
Throw papers		
Listen to music		

43. Escribe una lista de las actividades que puedes y no puedes hacer en un campismo.

Can lo puedes utilizar también para pedir permiso y para ofrecer ayuda.

Examples:

Ask for permission:

- Can I go to the toilet? (¿Puedo ir al baño?)
- Can I drink some water? (¿Puedo tomar agua?)
- Can I sharpen my pencil? (¿Puedo sacarle punta al lápiz?)

El verbo modal **may** se puede utilizar también para pedir permiso:

- May I come in?
- May I sharpen my pencil?
- May I stand up?
- May I go to the board?
- May I use your ruler?
- May I use the eraser?
- May I use your book?
- May I open the door?
- May I sit down?

44. Marca con una cruz todas las frases que utilizarías para pedir y ofrecer ayuda.

- a) ____ No, thank you.
- b) ____ Help me, please.
- c) ____ See you later.
- d) ____ Can you help me?
- e) ____ Let me help you.

- f) ____ Thanks any way.
- g) ____ Can I help you?
- h) ____ Would you like some help?

45. Enlaza las frases de la columna **A** con sus equivalentes de la lengua materna de la columna **B**.

A

B

- | | |
|-------------------------------|---|
| a) Help me, please | ____ ¿Podría usted ayudarme, por favor? |
| b) Would you help me? | ____ Permítame ayudarle. |
| c) Let me help you | ____ ¡Ayúdame, por favor! |
| d) Could you help me, please? | ____ ¿Me ofrece su ayuda? |

46. Ordena las expresiones utilizadas en el ejercicio anterior según su grado de formalidad.

47. Completa los espacios en blanco con las expresiones utilizadas en los ejercicios anteriores.

Lucy: Mother, _____ with the house work.

Mother: I will do the dishes and you clean the floor.

Albert: _____. That box is very heavy.

Grandmother: Oh, yes _____.

Mary: I see you are busy today. _____.

Mother: Yes, please _____ with the kids; I will prepare their meal.

Mary: Don't worry, mother. I will play with them in the garden.

Mother: _____.

48. Práctica en parejas.

Estudiante A: Llegas al aula por la mañana y saludas a tu maestra, pregúntale cómo está. Sientes calor, pídele permiso para abrir la puerta, pídele permiso también para sacar punta. Da las gracias.

Estudiante B: Eres la maestra. Un estudiante llega y te saluda. El mismo estudiante pide permiso para abrir la puerta. Decide si puede o no. También desea sacar punta, autorízalo a hacerlo.

Can se puede utilizar también para ofrecer ayuda.

Offer some help:

- Can I help you? (¿Puedo ayudarte?)
- Can I do anything for you? (¿Puedo hacer algo por ti?)
- What can I do for you? (¿Qué puedo hacer por ti?)

49. Completa.

A: How are you today?

B: I am worried.

A: Can _____?

B: Yes, please. Can you help with _____?

A: Yes, _____.

50. Llena los espacios en blanco.

A: _____ morning.

B: _____. How _____?

A: I am _____, thank you. How _____?

B: I am O.K. Can I _____ you with your knapsack?

A: _____.

51. Juego de roles.

Estudiante A: Camino a la escuela te encuentras con una compañera de aula. Salúdala. Ella lleva una mochila muy pesada. Ofrécele ayuda.

Estudiante B: En la calle un compañero te saluda. Salúdalo tú también. Pregúntale cómo está. Tú llevas una mochila muy pesada. Tu compañero te ofrece ayuda, acéptala.

52. Teniendo en cuenta las siguientes instrucciones, elabora un diálogo con tu compañero.

Instrucciones: Te diriges hacia tu casa y en el camino te encuentras con un anciano que lleva unos bolsos muy pesados. Ofrécele ayuda. Debes ser amable y respetuoso. Utiliza las expresiones estudiadas.

53. Crea nuevos diálogos teniendo en cuenta las siguientes instrucciones.

a) *Estudiante A:* Ofrece ayuda a un discapacitado que va a cruzar la calle.

Estudiante B: Agradece la ayuda ofrecida.

b) *Estudiante A:* Solicita a tu maestra(o) que te permita ayudarla a repartir los lápices en el aula.

Estudiante B: Da las gracias.

c) *Estudiante A:* Pídele a tu maestra(o) que por favor lea más despacio.

Estudiante B: Responde afirmativamente.

d) *Estudiante A*: Pídele a tu compañero que hable más bajo.

Estudiante B: Responde afirmativamente.

School objects

54. En este ejercicio practicarás los objetos del aula mediante un juego: *Ve*o, *ve*o que en inglés sería: *I spy with my eyes something* (color de lo que estoy mirando).

Este juego es más efectivo si se desarrolla en forma de competencia. Se crean dos equipos. Un equipo pregunta y el otro responde, y viceversa.

Ejemplo:

Miembro del equipo 1: I spy with my eyes something red.

Los miembros del equipo 2 van a realizar preguntas cuyas respuestas serán sí o no para ver si lograron adivinar de qué objeto se trata.

Miembro del equipo 2: Is it a pencil?

Equipo 1: No, it isn't.

Equipo 2: Is it a window?

Equipo 1: No, it isn't.

Equipo 2: Is it the eraser?

Equipo 1: Yes, it is.

55. Completa las oraciones con los colores que corresponda.

a) The sky is blue.

b) The sun is _____.

c) The roses are _____.

- d) Our Cuban flag is _____.
- e) The leaves of a tree are _____.
- f) The traffic lights are _____.

56. Haz una cruz sobre la palabra que no guarda relación con las demás.

- a) pencil – pen – can – book
- b) table – chair – blue – desk
- c) eraser – music – board – chalk
- d) teacher – sports – students – monitor
- e) ruler – compass – window – square

57. Completa:

- a) A: How many chairs are there in your classroom?
B: There are _____ (número de sillas) chairs in my classroom.
- b) A: How many tables are there in your classroom?
B: There are _____ (número de mesas) tables in my classroom.
- c) A: How many windows are there in your classroom?
B: There are _____ (número de ventanas) windows in my classroom.
- d) A: How many students are there in your classroom?
B: There are _____ (número de estudiantes) students in my classroom.
- e) A: How many classrooms are there in your school?

B: There are _____ (número de aulas) classrooms in my school.

f) A: How many students are there in your school?

B: There are _____ (número de estudiantes) students in my school.

Mientras en español decimos:

Hay un lápiz sobre la mesa.

Hay dos lápices sobre la mesa.

En inglés utilizamos dos formas diferentes para expresar esta misma idea.

Singular

There is a pencil on the table.

Plural

There are two pencils on the table.

58. Completa con There is / There are según corresponda.

- a) _____ a desk in the classroom.
- b) _____ tables in the classroom.
- c) _____ two windows in the classroom.
- d) _____ an eraser in the classroom.
- e) _____ a ruler on the table.
- f) _____ three notebooks on the table.
- g) _____ four students in the classroom.
- h) _____ two teachers in the classroom.
- i) _____ a bulletin board in the classroom.
- j) _____ fifteen students in my classroom.

- k) _____ seven days in a week.
- l) _____ twenty-four hours in a day.
- m) _____ sixty minutes in hour.
- n) _____ sixty seconds in a minute.

Te habrás fijado que en el ejercicio anterior cuando nos referimos a un solo objeto utilizamos el artículo **a** delante del objeto y otras veces utilizamos el artículo **an**. ¿Si ambos son artículos indefinidos como sé cuál tengo que utilizar?

Si la palabra que sigue comienza con sonido inicial vocálico, utiliza el artículo **an**. Ejemplo: **an** eraser, **an** angel, **an** armchair.

Si la palabra que sigue comienza con sonido inicial consonántico, utiliza el artículo **a**. Ejemplo: **a** book, **a** table, **a** student.

59. Completa con a/an según corresponda.

- a) There is ___ desk in the classroom.
- b) There is ___ compass in the schoolbag.
- c) There is ___ English book on the desk.
- d) There is ___ ruler on the table.
- e) There is ___ Australian student in the classroom.

Recuerda que...

En inglés los gentilicios siempre se escriben con letra inicial mayúscula.

Ejemplo: English / Australian

60. Responde sí o no.

a) Are there windows in your classroom? _____.

b) Are there two desks in your classroom? _____.

c) Is there a dining room in your school? _____.

d) Are there paintings in your school? _____.

e) Is there a library in your school? _____.

61. Completa el siguiente cuadro guiándote por los ejemplos.

<i>Affirmative sentence</i>	<i>Negative sentence</i>	<i>Interrogative sentence</i>
There is a book on the table.	There is not any book on the table.	Is there a book on the table?
There is an eraser on the desk.		
There is a pen on the notebook.		
There are two notebooks on the table.	There are not any notebooks on the table.	Are there any notebooks on the table?
There are two bulletin boards in the classroom.		
There are ten tables in the classroom.		

62. El profesor tiene una caja que contiene objetos que se usan en el aula y le pedirá a los estudiantes que adivinen de qué se trata. Para ello se crean dos equipos. Cada equipo tendrá la oportunidad de seleccionar a uno de sus miembros para que vea un objeto de los que hay en la caja. Su equipo deberá hacerle pregun-

tas cuyas respuestas serán sí o no (yes or no). Se realizarán como mínimo cinco preguntas.

Ejemplo:

Ya el estudiante vio el objeto y su equipo le pregunta:

- a) Is it big?
- b) Is it red?
- c) Is it a ruler?
- d) Is it a notebook?
- e) Is it an eraser?
- f) Is it a pen?

Parts of the house

Ya conoces de grados anteriores las partes de la casa. Veamos si recuerdas cómo decirlas en inglés.

63. What are the missing vowels? (¿Cuáles son las vocales que faltan?)

- a) L__v__ng r__ __m
- b) B__ thr__ __ m
- c) D__ n__ng r__ __m
- d) B__dr__ __m
- e) K__tch __n

64. How many rooms are there in your house?

How many ...?, pregunta cuántos(as)...

65. Completa y practica con tu compañero de aula.

A: What is there in your (parte de la casa)?

B: There...

Se deben practicar todas las partes de la casa con este ejercicio.

Para hacer este ejercicio puedes auxiliarte de las palabras que aparecen a continuación:

List: sofa, armchair, TV set, tape recorder, fan, wall-unit (multimueble), refrigerator, table, chairs, cupboard (aparador/armario), closet, bed, night table (mesa de noche), vase of flowers (jarrón de flores), dressing table (tocador/cómoda), bicycle, washing machine (lavadora).

66. ¿Cuál es tu habitación favorita?

Clothes

67. Identifica seis prendas de vestir en la sopa de letras.

S	S	V	S	Y	A	S	T	Y	U
W	H	R	K	S	D	R	E	S	S
X	A	O	I	F	G	G	H	K	N
P	T	P	R	G	P	A	C	O	E
T	K	E	T	T	D	O	J	A	A
S	H	T	T	R	S	P	Q	E	K
T	T	U	U	I	O	F	D	R	E
L	D	N	W	H	H	O	Z	R	R
E	H	I	A	S	S	H	O	E	S
B	E	P	P	P	R	J	I	U	L

- A pair of trousers.
- A pair of pants.
- A pair of shorts.

69. Who's who? A partir de los elementos que te ofrecemos a continuación identifica a Jack, John y Fred.



- a) John is wearing shorts and shirt.
- b) Fred is wearing pants and shirt.
- c) Jack is wearing shorts and T-shirt.

70. ¿Qué llevan puesto?



Student 1

Student 2

Student 3

- a) Student 1 is wearing _____.
- b) Student 2 is wearing _____.
- c) Student 3 is wearing _____.

71. Completa.

a) A: What are you wearing now? (¿Qué llevas puesto ahora?)

B: I am wearing my uniform.

A: What color is it?

B: It is _____.

b) A: What are you wearing now?

B: I am wearing _____.

72. Hoy por la tarde hay reunión de padres en la escuela y tu hermano(a) mayor tiene gran interés en hablar con tu nueva profesora de español quien fue hoy a la escuela con una saya carmelita, una blusa amarilla y unos zapatos carmelitas.

¿Qué le dirías a tu hermano(a) para que pueda identificar fácilmente a la profesora de español?



¿Qué otra información sería de gran ayuda? La descripción física de la nueva profesora de español. ¿Recuerdas cómo describir físicamente a las personas?

73. ¿Cuáles de las palabras que aparecen en la siguiente lista se utilizan para describir a las personas físicamente?

List: tall – nice – thin – intelligent – honest – young – dishonest – ugly

74. Escribe el antónimo de las palabras que seleccionaste en el ejercicio anterior.

¿Recuerdas qué pregunta hacemos para saber cómo es alguien físicamente?

What does she look like? (¿Cómo es ella físicamente?)

What does he look like? (¿Cómo es él físicamente?)

75. ¿Cómo es Mary físicamente? Solo una de las imágenes se corresponde con la descripción.

Who is Mary? What does Mary look like?

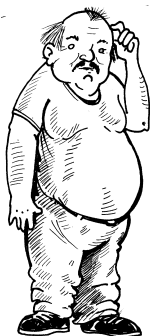
Mary is tall, thin, young, and pretty.



76. ¿Cómo es Peter físicamente? Solo una de las imágenes se corresponde con la descripción.

Who is Peter? What does Peter look like?

Peter is tall, thin, young, and very handsome.



77. ¿Cómo es Bob físicamente?



What does Bob look like?

Bob is...

78. Practica con tu compañero de aula.

A: What does your (persona que tú deseas que describan) look like?

B: (He/She) is...

¿Recuerdas la pregunta que hacemos cuando deseamos conocer cómo es la persona moralmente, es decir, si es honesta, sensible, tímida, activa, inteligente, cuidadora, descuidada, etc.?

What is he like?/ What is she like?

79. Completa.

A: What is your best friend like?

B: My best friend is _____.

Puedes auxiliarte del listado de adjetivos que aparece a continuación:

List: nice – intelligent – kind – honest – dishonest – optimistic – pessimistic – smart – curious – timid

80. Completa.

A: What are you like?

B: I am _____.

Let's talk about likes and dislikes!

81. ¿Qué tipo de personas te gustan? Completa con adjetivos que describan a la persona moralmente.

What kind of people do you like?

I like _____, _____ and _____ people.

82. Selecciona según tus gustos y preferencias.

a) What's your favourite TV program?

___ Adventures

___ News programs

___ Soap opera

___ Cartoons

___ "Ponte al Día" (Get up dated)

b) What's your favorite season of the year?

___ Winter (Invierno)

___ Autumn (Otoño)

___ Spring (Primavera)

___ Summer (Verano)

c) What's your favorite sport?

My favorite sport is _____.

d) What's your favorite means of transportation?

___ Car ___ Bus ___ Train ___ Plane ___ Ship

e) What's your favorite food?

___ Chicken (pollo)

___ Banana (plátano)

___ Ice-cream (helado)

___ Apple (manzana)

___ Lettuce (lechuga)

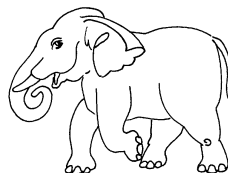
___ Corn (maíz)

f) What's your favourite animal?

83. Lee la historia que aparece a continuación y responde las preguntas.

Elephants are very big land animals. Most elephants live next to trees. The trees are food for the elephants. Some elephants live in the zoo. Many of us can see elephants at the zoo.

a) What are elephants like?



b) Where do most elephants live?

c) Where can you see an elephant?

d) Do you like elephants?

84. Responde las siguientes preguntas.

a) Do you like sports? _____.

b) Do you like musical instruments? _____.

c) Do you like salsa music? _____.

d) Do you like Mathematics? _____.

e) Do you like English? _____.

Do you like (sustantivo)? – ¿Te gusta (sustantivo?)

85. Responde las siguientes preguntas:

a) Do you like to play marbles? _____.

b) Do you like to listen to music? _____.

c) Do you like to speak English? _____.

- d) Do you like to play sports? _____.
- e) Do you like to dance? _____.
- f) Do you like to travel by car? (¿Te gusta viajar en carro?) _____.
- g) Do you like to travel on foot? (¿Te gusta viajar a pie?) _____.

Do you like to (verbo)? – ¿Te gusta (infinitivo)?

86. Selecciona las actividades que te gusta realizar en la tarde.

- ___ study.
- ___ read books.
- ___ listen to music.
- ___ play football.
- ___ swimming.
- ___ watch TV.
- ___ play baseball.
- ___ play basketball.

87. Completa.

a) A: What do you like to do in the afternoon? (¿Qué te gusta hacer por las tardes?)

B: I like to _____ (verbo).

I like _____ (sustantivo).

b) A: What does your best friend like to do in the afternoon?

B: He likes _____.

She likes _____.

Cuando utilizamos el verbo like, este puede ir seguido de:

I like + to + verbo

I like + verbo terminado en -ing.



My best friend likes to listen to music.
He also likes to play tennis in the
afternoon and I like to study English.

88. ¡A jugar!

Game: "Simon Says".

Se divide el aula en equipos. Se selecciona un estudiante por equipo para que ejecute determinadas órdenes que va a dar el maestro siempre que estén precedidas por la expresión: "Simon says". Si no se menciona la expresión, el estudiante no ejecutará la acción. De hacerlo, tiene que salir del equipo.

Ejemplo: Teacher: Simon says: "Stand up"

Estudiante: Se pone de pie.

Teacher: Raise your hand.

Estudiante: No realiza ninguna acción.

El juego se puede hacer competitivo y gana el equipo con mayor número de jugadores.

89. Lee las oraciones y escribe el nombre del día de la semana correctamente.

a) Karen and Jill play basketball on Mydnoa. _____

b) They go swimming on Wdnyaeesd. _____

c) The girls watch videos on Fdyrai. _____

d) They read stories on Tusayde. _____

e) They go to the park on Snauyd. _____

f) Karen and Jill do the homework on Thyarsud.

g) They play soccer on Syadurta. _____

90. Selecciona las actividades que realizas después de clases.

_____ watch TV.

_____ listen to music.

_____ play marbles.

_____ go to the park.

_____ read a book.

_____ study.

_____ go home.

___ help your mother at home.

___ do some homework.

___ visit some friends.

91. Completa la historia con las palabras que aparecen en el cuadro.

I like mornings best. In the morning, I ___ to school on my bike. School is fun. I _____ pictures and I write stories. In the _____, I go to the park with my big _____. I _____ with my friends. In the evening, I _____ my homework and then I go to bed.

play	do	paint	brother	go	afternoon
------	----	-------	---------	----	-----------

92. Completa y practica utilizando las actividades seleccionadas del ejercicio anterior, puedes agregar otras.

A: What do you do after lessons? (¿Qué haces después de clases?)

B : I _____.

93. ¿Cuál es la pregunta?

Nota: Si organizas las palabras podrás obtener una oración interrogativa.

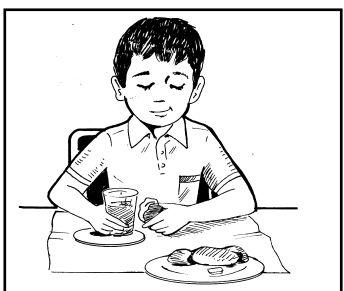
a) time / do / your homework/do / what / you?

94. Escribe cuatro preguntas dirigidas a un amigo(a).



a)

What time do you do the homework?



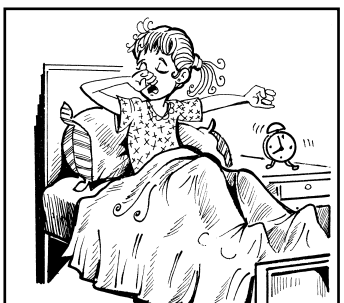
b)

_____ ?



c)

_____ ?



d)

_____ ?

95. ¿Qué hace tu mejor amigo(a) después de clases?

Al responder esta pregunta debes prestar atención a la conjugación del verbo.

Observa la diferencia.

I listen to music.	She listens to music.
I read a book.	She reads a book.
I help my mom at home.	She helps her mom at home.
I visit some friends.	She visits some friends.
I watch TV.	She watches TV.
I go to school in the morning.	She goes to school in the morning.
I play baseball.	She plays tennis.
I study English.	She studies English.
I fix my bike on Monday.	He fixes his bike on Monday.
I have to do my homework.	He has to do his homework.

Agrégle **-es** al verbo si este termina en: **-ch, -sh, -s, -x, -o**.

Si el verbo termina en vocal **+y**, el verbo se queda igual y se le agrega **-s** al final.

Si el verbo termina en consonante **+y**, se cambia la **-y** por **-i** y se le agrega la terminación **-es**.

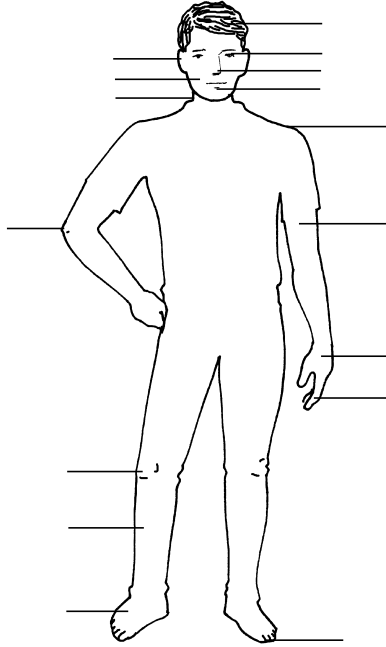
What does your best friend do after lessons?

96. Al salir de las clases no te sientes muy bien. ¿Qué haces?

- ☐ You go home.
- ☐ You go to the hospital.
- ☐ You talk to the teacher.
- ☐ You talk to a friend.

Parts of the body

97. Identify the parts of the body. (Identifica las partes del cuerpo.)



Common diseases = dolencias communes

Why are you feeling bad?

(¿Por qué te sientes mal?)

I have a headache.

I have a stomachache.

I have a sore throat.

I have a backache.

I have the flu.

98. Completa.

A: How are you today?

B: I am _____ because I _____.

99. Enlaza la columna **A** con la **B** según corresponda.

A (common diseases)

B (some advices)

a) headache

___ You should drink liquids.

b) stomachache

___ You should take a tea spoon of honey in the morning.

c) sore throat

___ You should sleep on the floor.

d) backache

___ You should take a cold shower.

e) flu

___ You should drink soup.

f) fever

___ You should not talk a lot.

Making comparisons

<i>Short adjectives</i>	<i>Long adjectives</i>
Tall	Intelligent
Short	Interesting
Fast	Comfortable
Old	Marvellous
Happy	Beautiful
Pretty	Exciting

Primero debes saber cómo se forma el comparativo de los adjetivos cortos y largos.

<i>Short adjectives</i>	
Adjetivo termina en -er + than	She is taller than me.
Cuando el adjetivo termina en consonante +y se cambia la -y por -i y se le agrega la terminación -er .	Nancy is prettier than Mary.
Existen adjetivos como good y bad que forman su comparativo de forma irregular.	
Good – better than	Walking is better than running.
Bad – worse than	A headache is worse than a backache.

<i>Long adjectives</i>	
More + adjetivo + than	– She is more intelligent than Tom. – My book is more interesting than your book. – The sofa is more comfortable than the chair.

100. Compara.

- a) A plane is _____ (fast) than a car.
- b) A dress _____ (expensive) than a pen.
- c) A turtle is _____ (slow) than a rabbit.
- d) Mathematics is _____ (difficult) than Spanish.
- e) English is _____ (easy) than Spanish.

101. Compara.



Tom



John

ANSWER KEY (RESPUESTAS)

1. a) Good morning
b) Good afternoon
c) Good evening
d) Hello
e) Good morning
f) Hi
g) See you tomorrow
h) Good morning

3. En los minidiálogos 2 y 3.

4. c) ¿Cómo estás?

5. sad / happy / worried / scared / surprised / angry

7.

A

B

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| a) What's your name? | d) ____ ¿Cuál es tu nacionalidad? |
| b) How old are you? | f) ____ ¿Dónde vives? |
| c) How are you? | a) ____ ¿Cómo te llamas? |
| d) What's your nationality? | e) ____ ¿De dónde eres? |
| e) Where are you from? | ____ ¿Cómo deletreas tu nombre? |
| f) Where do you live? | c) ____ ¿Cómo estás? |
| | b) ____ ¿Qué edad tienes? |

8. **A**

- a) What's your name?
- b) How old are you?
- c) How are you?
- d) What's your nationality?
- e) Where are you from?
- f) Where do you live?

B

- b) ____ I am 11.
- e) ____ I am from Cuba.
- f) ____ I live in Playa.
- a) ____ I am Nancy.
____ N-A-N-C-Y
- c) ____ I am fine.
- d) ____ I am Cuban.

9. A: Where are you from?

B: I am from *Havana City*.

A: Where in *Havana City*?

B: I am from *Playa*.

10. a) A: Where are you from?

B: I am from *Italy*.

A: Where in *Italy*?

B: I am from *Rome*.

b) A: Where are you from?

B: I am from *Canada*.

A: Where in *Canada*?

B: I am from *Ottawa*.

c) A: Where are you from?

B: I am from *Jamaica*.

A: Where in *Jamaica*?

B: I am from *Kingston*.

d) A: Where are you from?

B: I am from England.

A: Where in *England*?

B: I am from *London*.

e) A: Where are you from?

B: I am from Germany.

A: Where in *Germany*?

B: I am from *Berlin*.

f) A: Where are you from?

B: I am from Australia.

A: Where in *Australia*?

B: I am from *Canberra*.

g) A: Where are you from?

B: I am from Venezuela.

A: Where in *Venezuela*?

B: I am from *Caracas*.

h) A: Where are you from?

B: I am from Brazil.

A: Where in *Brazil*?

B: I am from *Brasilia*.

i) A: Where are you from?

B: I am from Bolivia.

A: Where in *Bolivia*?

B: I am from *La Paz*.

j) A: Where are you from?

B: I am from Japan.

A: Where in *Japan*?

B: I am from *Tokyo*.

k) A: Where are you from?

B: I am from Egypt.

A: Where in *Egypt*?

B: I am from *Cairo*.

l) A: Where are you from?

B: I am from Barbados.

A: Where in *Barbados*?

B: I am from *Bridgetown*.

11. A: Hello!

B: Hello!

A: How are you?

B: I am fine.

A: What's your name?

B: I am Nancy.

A: How old are you?

B: I am 11.

A: Where are you from?

B: I am from Cuba.

A: What's your nationality?

B: I am Cuban.

A: Where do you live?

B: I live in Playa.

12. a) ñ
b) You
c) i
d) CD
e) b
20. b) nine
c) three
d) seven
e) six
22. a) 36
b) 44
c) 22
d) 47
e) 55
f) 64
23. b) 5 children
c) 9 children
d) watwermelon – 4 children / apples – 6 children
e) 3 children
24. b) 8 giraffes
c) 6 zebras
d) 3 elephants
25. a) 27 años
b) 10 pesos

c) 11 naranjas

d) 14 años

26. a) Molly first third fifth
b) Mike second fourth sixth
c) Juan seventh fifth third
d) Diane sixth second fourth
e) Spot first fifth seventh
f) Bill sixth fourth third
g) Tina second sixth first

27. a) It's 2 o'clock.

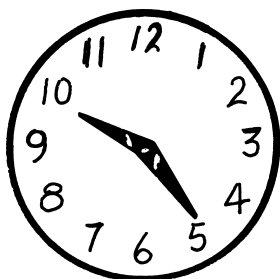
b) It is 3:50.

c) It's 3:05.

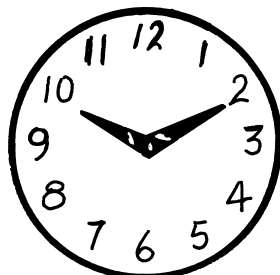
d) It's 4:40.

e) It's 11:30.

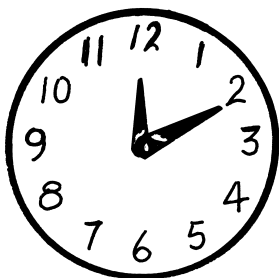
28. a)



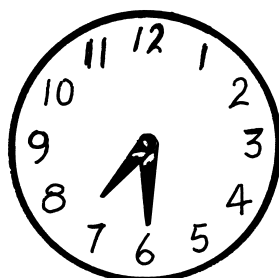
b)



c)



d)



30.

<i>Time in Cuba</i>	<i>Time in England</i>
a) It's 5:00 p.m.	It's 10:00 p.m.
b) It's 8:00 a.m.	It's 1:00 p.m.
c) It's 12:00 p.m.	It's 5:00 a.m.
d) It's 7:30 a.m.	It's 12:30 m.
e) It's 5:00 a.m.	It's 10:00 a.m.
f) It's 6:00 p.m.	It's 11:00 p.m.

34.

6	7	2
1	5	9
8	3	4

38. Come to the party.

43.

<i>Things you can do</i>	<i>Things you can't do</i>
Dance	Throw paper on the ground
Swim	Throw garbage in the water
Make new friends	Swim late at night

44. a) ____ No, thank you.

b) x Help me, please.

c) ____ See you later.

d) x Can you help me?

e) x Let me help you.

f) ____ Thanks any way.

g) x Can I help you?

h) x Would you like some help?

45.

A

B

a) Help, please

d) ____ ¿Podría usted ayudarme, por favor?

b) Would you help me?

c) ____ Permítame ayudarle

c) Let me help you

a) ____ ¡Ayúdame, por favor!

d) Could you help me, please?

b) ____ ¿Me ofrece su ayuda?

46. Would you help me?

Could you help me, please?

Let me help you.

Help me, please.

47. Lucy: Mother, help me, please with the house work.

Mother: I will do the dishes and you clean the floor.

Albert: Let me help you. That box is very heavy.

Grandmother: Oh, yes help me, please.

Mary: I see you are busy today. Can I help you?

Mother: Yes, please you can help me with the kids; I will prepare their meal.

Mary: Don't worry, mother. I will play with them in the garden.

Mother: O.K., you can play.

49. A: How are you today?

B: I am worried.

A: Can I help you?

B: Yes, please. Can you help with some homework?

A: Yes, I can.

50. A: Good morning.

B: Good morning. How are you?

A: I am fine, thank you. How are you?

B: I am O.K. Can I help you with your knapsack?

A: O.K., thanks.

55. a) The sky (imagen) is blue.

b) The sun is yellow.

c) The roses are red.

d) Our Cuban flag is white, blue, and red.

e) The leaves of a tree are green.

f) The traffic lights are red, green, and yellow.

56. a) pencil – pen – ~~can~~ – book

b) table – chair – ~~blue~~ – desk

c) eraser – ~~music~~ – board – chalk

d) teacher – ~~sports~~ – students – monitor

e) ruler – compass – ~~window~~ – square

58. a) There is a desk in the classroom.

b) There are tables in the classroom.

c) There are two windows in the classroom.

d) There is an eraser in the classroom.

e) There is a ruler on the table.

f) There are three notebooks on the table.

g) There are four students in the classroom.

h) There are two teachers in the classroom.

i) There is a bulletin board in the classroom.

j) There are fifteen students in my classroom.

k) There are seven days in a week.

l) There are twenty-four hours in a day.

m) There are sixty minutes in hour.

n) There are sixty seconds in one minute.

59. a) There is a desk in the classroom.

b) There is a compass in the schoolbag.

c) There is an English book on the desk.

d) There is a ruler on the table.

61.

<i>Affirmative sentence</i>	<i>Negative sentence</i>	<i>Interrogative sentence</i>
There is a book on the table.	There is not any book on the table.	Is there a book on the table?
There is an eraser on the desk.	There isn't any eraser on the desk.	Is there an eraser on the desk?
There is a pen on the notebook.	There isn't any pen on the notebook.	Is there a pen on the notebook?
There are two notebooks on the table.	There are not any notebooks on the table.	Are there any notebooks on the table?
There are two bulletin boards in the classroom.	There aren't any bulletin boards in the classroom.	Are there bulletin boards in the classroom?
There are ten tables in the classroom.	There aren't any tables in the classroom.	Are there any tables in the classroom?

63. a) Living room

b) Bathroom

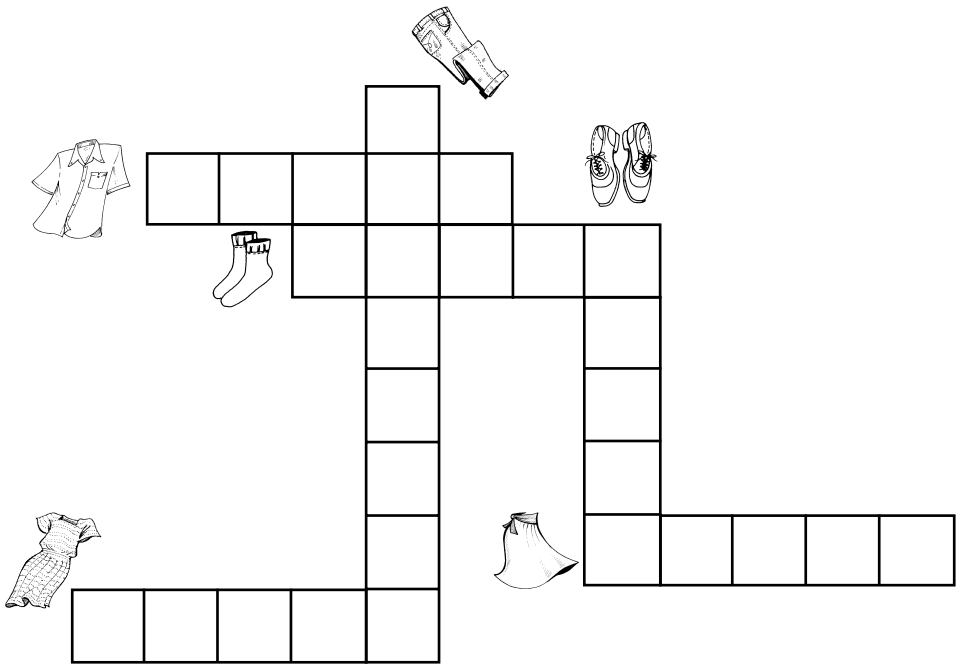
c) Dining room

d) Bedroom

e) Kitchen

67. Hat – Dress – Belt – Skirt – Shoes – Socks

68.



69.



Jack



John



Fred

70. a) Student 1 is wearing blouse and a skirt.

b) Student 2 is wearing a shirt and a pair of shorts.

c) Student 3 is wearing a shirt and pants.

73. tall – thin – young – ugly

74. tall ≠ short – thin ≠ fat – young ≠ old – ugly ≠ pretty

75.



76.



77. Bob is short, fat, and young.

83. Elephants are very big land animals. Most elephants live next to trees. The trees are food for the elephants.

Some elephants live in the zoo. Many of us can see elephants at the zoo.

a) What are elephants like?

Elephants are very big land animals.

b) Where do most elephants live?

Most elephants live next to trees.

c) Where can you see an elephant?

We can see elephants at the Zoo.

89. a) Monday

b) Wednesday

c) Friday

d) Tuesday

e) Sunday

f) Thursday

g) Saturday

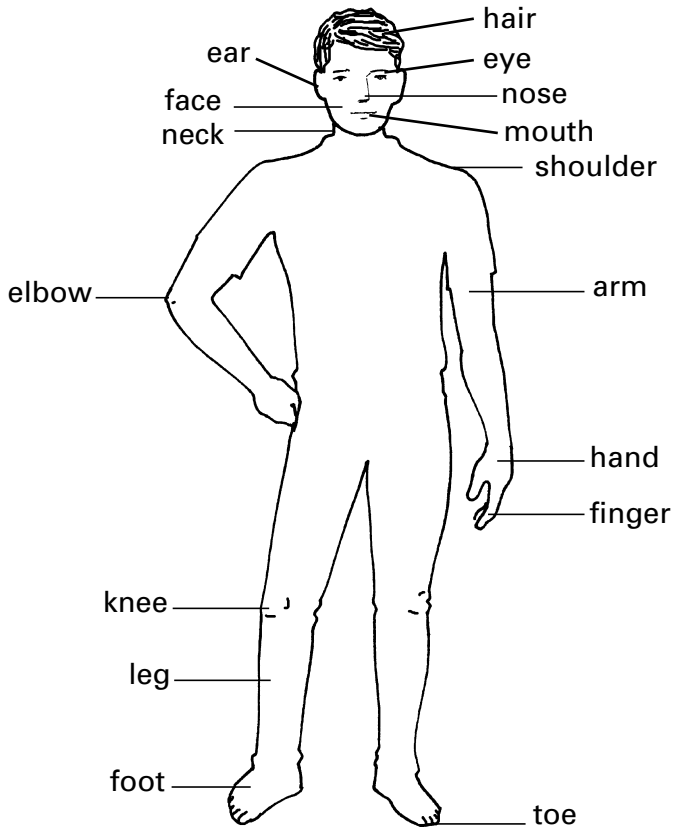
91. I like mornings best. In the morning, I go to school on my bike. School is fun. I paint pictures and I write stories. In the afternoon, I go to the park with my big brother. I play with my friends. In the evening, I do my homework and then I go to bed.

94. b) What time do you have breakfast?

c) What time do you play football?

d) What time do you wake up in the morning?

97. Identify the parts of the body.



99. **A (common diseases)**

a) headache

b) stomachache

B (some advices)

e) ___ You should drink liquids

___ You should take a tea spoon of honey in the morning

c) sore throat

d) ____ You should sleep on the floor

d) backache

f) ____ You should take a cold shower

e) flu

____ You should drink soup

f) fever

c) ____ You should not talk a lot

100. a) A plane is faster than a car.

b) A dress more expensive than a pen.

c) A turtle is slower than a rabbit.

d) Mathematics is more difficult than Spanish.

e) English is easier than Spanish.

101. a) John is taller than Tom.

b) John is thinner than Tom.

c) Tom is fatter than John.

d) John is younger than Tom.

COMPRUEBA LO QUE HAS APRENDIDO

I. Select the correct alternative. (Selecciona la alternativa correcta.)

1. Good evening, Mike.

- a) Good night.
- b) Hello.
- c) Good morning.

2. What's your name?

- a) J-E-S-S-Y.
- b) Her name is Jessy.
- c) I'm Jessy.

3. How old are you?

- a) I am the eldest of my brothers.
- b) I am older than my brother.
- c) I am 45.

4. What's your nationality?

- a) I am from Australia.
- b) I am Australian.
- c) I come from Australia.

5. What's your occupation?

- a) I am an only child.
- b) I am a journalist.
- c) I am a good student.

6. Where do you live?

- a) I live in Playa.
- b) I live with my parents.
- c) I live with my grandparents.

7. What's your address?

- a) I live in Playa.
- b) I live at 3406, 41st. Avenue, Playa.
- c) I live on 41st. Avenue.

8. Who do you live with?

- a) I live in Playa.
- b) I live far from my cousins.
- c) I live with my cousins.

9. How often do you watch TV? (¿Con qué frecuencia miras la televisión?)

- a) always
- b) never
- c) usually

10. What do you do in the afternoon?

- a) He practices sports with his friends.
- b) I practice sports with my friends.
- c) She practices sports with her friends.

11. What does Peter do in the afternoon?

- a) He practices sports with his friends.
- b) I practice sports with my friends.
- c) She practices sports with her friends.

II. Read and tick. (Lee y selecciona.)

Do you play hide and seek?

☒ Yes, I do.

☐ No, I don't.

Do you play tennis?

☐ Yes, I do.

☐ No, I don't.

Are you 15 years old?

☐ Yes, I am.

☐ No, I am not.

Are you a student?

☐ Yes, I am.

☐ No, I am not.

Do you go to school every day?

☐ Yes, I do.

☐ No, I don't.

Do you speak Spanish?

☐ Yes, I do.

☐ No, I don't.

Do you speak English?

☐ Yes, I do.

☐ No, I don't.

Do you read books?

___ Yes, I do.

___ No, I don't.

Do you watch TV?

___ Yes, I do.

___ No, I don't.

Do you listen to music?

___ Yes, I do.

___ No, I don't.

Do you read the newspaper?

___ Yes, I do.

___ No, I don't.

Do you visit your friends?

___ Yes, I do.

___ No, I don't.

Do you eat fruits?

___ Yes, I do.

___ No, I don't.

Can you play the piano?

___ Yes, I can.

___ No, I can't.

Can you write a letter?

___ Yes, I can.

___ No, I can't.

Can you ride bicycle?

___ Yes, I can.

___ No, I can't.

Can you draw an animal?

___ Yes, I can.

___ No, I can't.

III. Completa los recuadros con la forma correcta del verbo TO BE.

1. My name _____ Peter.
2. Mary _____ the doctor.
3. John and Lucy _____ at the park.
4. I _____ a student.
5. The boys _____ in the bedroom.
6. Ernest _____ a mechanic.
7. Susie _____ a housewife.
8. Sally _____ a student.
9. They _____ my parents.
10. You _____ a student.
11. I _____ 11 years old.
12. Mike _____ from England.
13. John _____ 12 years old.

IV. Do you know the days of the week? (Ordena las letras para formar los días de la semana.)

Recuerda que...

Los días se escriben siempre con letra inicial mayúscula.

- TEDSYUA _____
- NDSYEEWAD _____
- TRYDUSAH _____
- NADMYO _____
- RYFAID _____
- ADSAYTUR _____
- YDNAUS _____

V. Complete each question with a day of the week and interview your partner. (Completa cada oración con un día de la semana y entrevista a tu compañero para conocer qué actividades realiza cada día de la semana.)

1. What do you do on M _____?
2. What do you do on T _____?
3. What do you do on W _____?
4. What do you do on T _____?
5. What do you do on F _____?
6. What do you do on S _____?
7. What do you do on S _____?