

LENGUA ESPAÑOLA



CUADERNO DE ACTIVIDADES
cuarto grado

LENGUA ESPAÑOLA

CUADERNO DE ACTIVIDADES

cuarto grado

M. Sc. Jesús Rodríguez Izquierdo

M. Sc. Janet Pérez Rodríguez

M. Sc. María Georgina Arias Leyva

M. Sc. Doris Hernández Martínez

M. Sc. Addys Ramos Hernández

Lic. Margarita Luna Tamayo



Colaboradores:

- M. Sc. Maribel Valdés Morales
- M. Sc. Misleydis Pérez Quevedo
- M. Sc. Ydalmis González Díaz

Edición y corrección:

- Lic. Yaimara Borges Forcades

Diseño, cubierta, ilustración y emplane:

- Instituto Superior de Diseño (ISDi)

Instituto Superior de Diseño:

Anelís Simón Sosa • María Paula Lista Jorge • Sara Sofía Delgado Méndez • Isell Rodríguez Guerra • Daniela Domínguez Ramírez • Amanda Serrano Hernández • Rocío de la C. Ruíz Rodríguez • Evelio de la Sota Ravelo • Ana Laura Seco Abreu • Arianna Ruenes Torres • Reynier Polanco Somohano • Celia Carolina Céspedes Pupo • Elizabeth Diana Fajardo Céspedes • Laura Rosa Almero Fong • Elizabeth Blanco Galbán • Laura Reynaldo Jiménez • Daniela Arteaga Martínez • Daniela Alpízar Céspedes • Roberto Pérez Curbelo • Ariel Abreu Ulloa • M. Sc. Maité Fundora Iglesias • Dr. C. Ernesto Fernández Sánchez • D.I. Eric Cuesta Machado • D.I. Julio Montesino Carmona

© Jesús Rodríguez Izquierdo y coautores, Cuba, 2023

© Editorial Pueblo y Educación, 2023

ISBN 978-959-13-3772-6 (Versión impresa)

ISBN 978-959-13-4303-1 (Versión digital)

EDITORIAL PUEBLO Y EDUCACIÓN

Ave. 3.^a A No. 4601 entre 46 y 60,

Playa, La Habana, Cuba. CP 11300.

epe@enet.cu

ÍNDICE

Querido pionero	VII
Unidad 1	1
Unidad 2	24
Unidad 3	50
Unidad 4	84
Unidad 5	115
Unidad 6	144
Unidad 7	170
Unidad 8	197
Unidad 9	225
Unidad 10	252
Perfil ortográfico	281
Prontuario ortográfico	285

Querido pionero

En este cuaderno encontrarás un sistema de actividades para consolidar los contenidos y habilidades que se derivan de los objetivos de las unidades del programa. Sobre la mayoría de las lecturas que aparecen en tu libro de texto de *Lengua Española*, aquí encontrarás ejercicios para realizar durante las clases, como tarea en la casa o como evaluación. Esperamos que logres hacerlos correctamente, pues así llegarás al quinto grado con resultados satisfactorios.

Los autores

UNIDAD 1

iB ienvenido!

Ya eres un educando de cuarto grado y en este nuevo curso escolar desarrollarás nuevos conocimientos y habilidades. También es importante que sepas que en este Cuaderno de Actividades encontrarás un sistema de ejercicios para consolidar los contenidos y habilidades, que te ayudarán a crecer como persona y a conocer sobre la patria, la sociedad, la naturaleza y mucho más. Para cada lectura, se derivan actividades que podrán ser realizadas en las clases, como tarea en la casa, o en evaluaciones sistemáticas.

¡Te deseamos éxitos!

Has iniciado el trabajo con tu nuevo libro y este, por ser el primer día de clases, te presenta una lectura titulada: “Un día acabadito de hacer”. Después de leer este texto, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. En el texto aparecen las palabras:

huele _____

fuera _____

cuando _____

tiene _____

- a) Sepáralas en sílabas y subraya el diptongo que encuentres.
- b) Busca en el texto una palabra que tenga hiato. Escríbela.

2. Completa:

li____pio te____prano ta____bién

- a) ¿Cuál es la regla ortográfica que se cumple en esas palabras?

3. Escribe oraciones con dos de ellas.

Seguramente disfrutaste de las lecturas relacionadas con la “Patria” de tu libro de texto, por lo que te sugiero que realices las actividades siguientes.



Aprendo sobre la lengua

1. Conversa con tus compañeros acerca de lo sugerido por la abuela sobre la lengua en relación con tu patria. En la conversación puedes hablar de:
 - En Cuba la lengua o idioma oficial es el español.
 - Debemos expresarnos correctamente, si queremos comunicarnos bien.
 - Respetamos las normas de cortesía al hablar.
 - Ser cultos nos permite defender la patria.

2. Escribe en las hojas pautadas de este cuaderno, el orden correcto de las 27 letras (mayúsculas y minúsculas) del alfabeto español. Encierra en un círculo las vocales: con azul, las abiertas o fuertes y con rojo, las débiles o cerradas.
3. Escribe en tu libreta de notas el nombre de las letras que tu maestra (o) te indique.
4. Lee las siguientes palabras.

abuela	luz	archipiélago	pueblo
miliciano	Fidel	escuela	crea
tierra	poema	hombros	vitoreando

a) Ordena alfabéticamente las palabras anteriores.

b) Escribe el sustantivo propio que aparece _____

c) ¿Cómo escribes los sustantivos propios? Explica por qué.

d) Comenta lo que significa la figura de Fidel Castro Ruz para la patria.

e) Identifica las palabras que presentan diptongo y las que tienen hiato para completar los siguientes recuadros.

diptongo

hiato

f) Escribe las palabras en las que reconoces alguna regla ortográfica estudiada. Escribe cuál es la regla.

5. Este párrafo lo escribió un educando de cuarto grado como tú, después de haber leído los textos relacionados con la patria. Léelo con atención:

José Daniel fue al desfile con su mamá. Ese día la plaza estaba muy hermosa. Allí vio a varios compañeros de aula que desfilaban con sus padres. También estaba su maestra. Después José Daniel vitoreó los himnos que aclamaban a la patria y agitó contento su bandera cubana.

- a) En el párrafo que leíste, todas las oraciones se refieren al desfile en que participó José Daniel, fíjate e identifica el signo que separa las oraciones.
b) Explica por qué algunas palabras en ese párrafo están escritas con letra inicial mayúscula.

6. Seguramente te emocionaste al leer los textos acerca de la patria. Si te pidieran escribir un párrafo donde narres algún hecho que se relacione con tu participación en alguna actividad patriótica de tu escuela, ¿qué expresarías? Escríbelo con tu mejor letra y ortografía. Los mejores trabajos serán leídos en un matutino especial de tu escuela.

[illegible]

Después de realizar la lectura del texto “La escuela”, del autor Amado Nervo, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Selecciona un adjetivo de los que aparecen en el recuadro para cada uno de los sustantivos, según corresponda. Escribe el género y número en que se encuentran las parejas que se formen con: *el pionero* y *las maestras*.

la escuela _____

el pionero _____

las maestras _____

el uniforme _____

la pañoleta _____

los libros _____

forrados
roja
estudioso
limpio
nueva
buenas

2. Busca y escribe un sinónimo y un antónimo para los adjetivos:

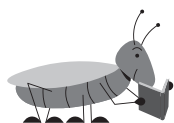
limpio

nueva

3. Emplea en dos oraciones las parejas de sustantivo y adjetivo que formaste en el ejercicio 1. Cambia el género y el número en que se encuentran.

4. Escribe una oración interrogativa y una exclamativa con alguna de las parejas del ejercicio 1.

La lectura del texto “Un planeta, una isla, una ciudad” te permitió disfrutar y aprender. ¿Te gustaría echar a volar un avión como ese? Si usas tu imaginación te aseguro que será posible. Ahora realiza las actividades que se te presentan.



Aprendo sobre la lengua

1. Narra oralmente el cuento. Puedes apoyarte en las siguientes ideas o sugerir otras:
 - En un planeta, en una isla, una ciudad y en un edificio altísimo vivía un niño enfermo, que decidió plegar un avioncito y lanzarlo por la ventana rumbo a las nubes.
 - Durante el vuelo del avioncito sucedieron hechos fantásticos que hicieron amables a las personas.
 - El avión de papel aterriza sobre el pavimento.
 - Las cosas vuelven a ser como antes.

2. Juega a formar verbos.

Si ordenas estas letras podrás formar verbos que aparecen en el texto "Un planeta, una isla, una ciudad". Debes comenzar por la letra destacada.

a u b r r
a í

s d o e
p o m

g ó t
r i

d m p e
i i r

p **a** e r d í
r e o n

a n z a **d**
a b

a) Ordena alfabéticamente las palabras anteriores.

3. Selecciona el verbo que se corresponde con una palabra aguda y escribe una oración con este.



Me gusta escribir

4. Después de haber leído el texto “Un planeta, una isla, una ciudad” e interpretar su contenido, podrás escribir un final diferente para este. Utiliza correcta caligrafía y ortografía.

5. Imagina que tienes el poder de cambiar durante un día lo que sucede en el mundo. Escribe, en tu libreta de notas, un texto donde narres lo que ocurriría durante ese día. Después léelo y compártelo con tus compañeros para enviarlo a una revista infantil que lo desea publicar. Puedes utilizar elementos de fantasía. Debes tratar de escribir más de un párrafo. Invita a tus compañeros a hacer la revisión colectiva con tu maestra (o).

Después de leer el texto “Yo vivía en una calabaza dentro de un calabazar”, imagino que te gustaría vivir en un lugar así. ¡Seguro! Para que no termine la magia, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee el siguiente fragmento.

Pensándolo bien, yo vivía en un extraño lugar: no era **costa** ni **campiña**, ni pueblo ni ciudad. Eran todos los sitios y era algo más. Delante estaban el **mar** y sus olas; detrás, el río, las lomas, el **palmar**; debajo, las **callejuelas** que no tenían para cuándo acabar...

- a) Clasifica las palabras destacadas en primitivas o derivadas. Cópialas en la columna que les corresponda:

primitivas

derivadas

- b) Escribe dos palabras de la familia de las que seleccionaste como primitivas: _____
- c) Escribe la palabra primitiva de las que seleccionaste como derivadas: _____
- d) Escribe la palabra que responde a una regla ortográfica estudiada en grados anteriores: _____



Me gusta escribir

2. Acércate a los instructores de arte de tu escuela y sugiere realizar, en las Actividades Complementarias, dibujos que representen el hogar, para montar una exposición en tu aula, dedicada a las familias. ¡Éxitos!

Después de leer “El sopón”, realiza las siguientes actividades relacionadas con este hermoso cuento. Así seguirás aprendiendo sobre las mejores formas de expresarnos y utilizar nuestra lengua.



Aprendo sobre la lengua

1. Si ordenas las siguientes expresiones, tendrás la receta de la “Sopa de estrellas”. Debes comenzar con el número 1 y continuar en orden ascendente.

- _____ Machacar las estrellas.
- _____ Tapar la olla y cocinar a fuego lento.
- _____ Poner a la candela agua con sal y pimentón.
- _____ Sofreír las estrellas en manteca caliente.
- _____ Agregar las estrellas al agua hirviente.
- _____ Pelar las estrellas.

a) Los ingredientes que puedes cambiar en esta receta son:

b) El ingrediente insustituible es _____

2. Fíjate en las siguientes oraciones relacionadas con el cuento que escribió un niño de cuarto grado como tú. Clasifícalas en enunciativas, exclamativas o interrogativas según la intención del que habla.

¡Me encanta la sopa de estrellas! _____
 La abuela cocina muy sabroso. _____
 ¿Te gustó la receta de la abuela? _____
 El sopón reúne a la familia. _____

3. En las siguientes oraciones, coloca los signos de interrogación y exclamación según corresponda. Explica el porqué de tu selección.

Cuándo probaremos el sopón.

Qué delicioso sopón.

Al ataque.

Cuántas estrellas se necesitan para el sopón.

4. Clasifica por su acentuación el sustantivo que da título al texto. Escribe dos oraciones enunciativas con esta palabra. Recuerda el cuidado de los trazos y enlaces al escribir.



Me gusta escribir

5. Inventa una receta:

- “para que los niños no peleen”.
- “para tener siempre deseos de aprender”.

- a) Conversa con tus compañeros sobre la receta que inventaste.
 b) Escríbela en tu libreta de notas.

“Los dos caballitos de juguetes” es un relato muy bonito, que narra la conversación entre dos caballitos que estaban tristes porque nadie jugaba con ellos. Lee de nuevo la lectura si es necesario, para que puedas responder la siguiente actividad.



Aprendo sobre la lengua

1. Marca con una equis (X) los adjetivos que aparecen en el listado siguiente:

___ guardan	___ feos	___ grandes	___ azúcar
___ muebles	___ riéndose	___ ventana	___ viejos
___ rotos	___ noche		

Las elecciones pioneriles constituyen una actividad importantísima para la Organización de Pioneros José Martí. ¿Te gustó la secuencia de láminas relacionada con este tema? Por medio de las siguientes actividades podrás recordar lo estudiado sobre este tipo de texto y algo más.



Aprendo sobre la lengua

1. Conversa acerca de lo que conoces sobre la vida de tu organización. Puedes pedir ayuda a tu guía del destacamento, al guía base, a un militante de la juventud comunista, o a otra persona con conocimiento del tema. Debes referirte a:
 - Surgimiento e historia de la Organización de Pioneros José Martí.
 - ¿A qué se debe el nombre de la organización?

- Funcionamiento de la organización.
- ¿Qué actividades realizas en el Movimiento de Pioneros Exploradores?
- Los congresos pioneriles realizados, sus acuerdos e importancia.
- Otros aspectos que consideres importantes.

2. Lee y completa:

a) A este tipo de texto con una secuencia ordenada de cuadros o dibujos se le denomina _____.

carta historieta aviso cartel secuencia de láminas



Me gusta escribir

3. Después de haber observado la secuencia de ilustraciones que aparece con el título "Elecciones pioneriles", estarás en condiciones de escribir un texto narrativo donde cuentes lo sucedido en tu escuela durante esa importante actividad pioneril. Los mejores trabajos serán expuestos en el mural central de la escuela después de haberlos leído.

a) Después de haber revisado tu texto con la ayuda de tu maestra (o), estás en condiciones de volver a escribirlo. Ten en cuenta el texto escrito. Reescríbelo mejorando su redacción, la letra y la ortografía.

15

¡Qué susto pasaron los niños! Seguramente ustedes respetan a las personas y tienen buena educación vial; sin embargo, este texto siempre será: “Una buena lección”.



Aprendo sobre la lengua

1. Copia en los pautados, qué crees de esta lección que nos brinda el texto:

“El respeto de una persona por otra es una de las prácticas educativas empleadas en el mundo”.

2. En las siguientes oraciones, relacionadas o extraídas del texto “Una buena lección”, encontrarás palabras que responden a reglas ortográficas estudiadas en grados anteriores. Cópialas en tu libreta de notas y explica por qué se escriben así.

Jeili devolvió el anillo a la anciana.

Los niños cambiaron después del susto.

¡Ayúdame a cortar la hierba!

Respeto las señales del tránsito en la vía.

¿Devolviste el libro a tu amigo?

3. Completa la siguiente tabla con palabras extraídas del ejercicio anterior.

Palabras		
Agudas	Llanas	Esdrújulas

4. Extrae de las oraciones del ejercicio 2, el sustantivo propio. Escríbelo. Fíjate en el trazado de la letra inicial mayúscula.

5. Escribe tu nombre y tus apellidos y el nombre de dos de tus amigos. Cuida el trazado de la letra inicial mayúscula.

6. Escribe el nombre de:

tu escuela _____

un país cercano a Cuba _____

el lugar donde vives _____

un cine _____

una ciudad _____

ó



ó ó ó ó ó

ó



ó ó ó ó ó

ó llll o llll o llll

ó llll o llll o llll

ó llll o llll o llll

o llll o llll o llll

e l ll b h k f

M m

N n

Ñ ñ

O o

P p

Q q

R r

S s

T t

U u

V v

W w

X x

Y y

Z z

UNIDAD 2

En esta unidad, tu Cuaderno de Actividades te propone ejercicios para el reconocimiento del sujeto y el predicado en la oración y de la tilde en la escritura de palabras interrogativas y exclamativas (qué, cuál, cuáles, quién, quiénes, cuándo, cuánto, cuántos, dónde, cómo); además repasarás contenidos de unidades y grados anteriores, entre los que se destacan, las categorías de palabras como el sustantivo, el adjetivo y el verbo, así como los sustantivos propios y comunes y la redacción de sencillas cartas de respuesta.

Después de leer el poema “Ronda”, ¡qué divertido resultaría formar una ronda con todos los niños del mundo! Por el momento puedes formarla con los pioneros de tu aula o escuela y realizar las actividades siguientes.



Aprendo sobre la lengua

1. Dictado selectivo:

Tu maestra (o) te leerá el texto a continuación, y tú debes escribir solamente las letras correspondientes a los espacios en blanco:

Yo ju___ a la ronda y a la sui___a con mi prima A___paro,
que vive en ___amag___ey. Ese d___a fue mu___ feliz.

¡Qué ___ueno si todos los ni___os del mundo fuéramos
co___pañeros de jue___o!

a) Circula las formas verbales en la primera oración.

2. Cuando quieras saber el significado de una palabra, o cómo se escribe, debes consultar el _____.

Marca con una equis (X): Si la palabra empieza con z, lo abres:

___ al inicio ___ por el medio
___ al final ___ en la cuarta página

a) Busca en el diccionario el significado de la palabra *ronda*.
Escríbalo en tu libreta de notas.

3. Busca algunas palabras que sean familia de la palabra *amigos*. Cópialas. Completa comenzando por la palabra primitiva.

4. Enlaza las parejas de sustantivos y adjetivos. Ten en cuenta la concordancia entre estos.

sustantivos

amigos
manos
ronda
abuelo
juego

adjetivos

cariñoso
mágica
unidas
eternos
divertido

5. Busca adjetivos para el sustantivo *amigo*. Escribe las parejas que formaste.

6. Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda. En el texto aparecen las siguientes palabras:

___ maestros, padres, miran, danzar
 ___ hombres, unidos, daremos, bailan
 ___ mira, oye, escuchan, daremos
 ___ abuelo, cariñoso, lavar, planchar



Me gusta escribir

7. En tu escuela los educandos de cuarto grado participarán en un concurso de lectura con el tema: "La solidaridad nos ayuda a ser mejores". Escribe un texto en tu libreta de notas donde describas una situación relacionada con este tema y en el que emplees parejas de sustantivos y adjetivos que hagan más bonita tu redacción. ¡Suerte en tu empeño!

Sin lugar a dudas, "El vampirito y su ventana" es una historia interesante. Si realizas correctamente estas actividades, podrás curarle la tristeza a este simpático personaje.



Aprendo sobre la lengua

1. Conversa en el aula acerca de la relación que debe existir entre padres e hijos. Puedes guiarte por las siguientes ideas:

- Entre padres e hijos debe existir el respeto y el amor.
- Debes tener confianza con tus padres para contarles todo lo que te sucede.
- Debes escuchar los consejos que te brindan tus padres.
- Conversa con tus padres cuando no entiendan que estás creciendo; ellos siempre van a querer cuidarte y ayudarte.
- Exige a tus padres que respeten tus derechos.

2. Lee y analiza lo que sucede con el sujeto de cada una de las siguientes oraciones.

Nos llevan a maravillosos lugares **los libros**.

Los libros nos llevan a maravillosos lugares

Nos llevan **los libros** a maravillosos lugares.

3. Selecciona del recuadro el sujeto adecuado para cada una de las oraciones siguientes.

_____ creció cada día más.

Parecía _____ una caricia extraordinaria.

Descubrieron _____

la ventana abierta.

Habitan en la imaginación _____

_____.

los personajes de los cuentos
la tristeza del vampirito

el aire nuevo
los padres del vampirito

4. Completa las siguientes oraciones con las frases que consideres:

Los hijos deben _____.

Lee _____

para vivir grandes aventuras.

Nuestros padres _____.

Escucha siempre _____.

Siempre _____ deben escuchar a sus padres.

5. Escribe en tu libreta de notas oraciones que se correspondan con el siguiente esquema.

_____	_____	_____
predicado	sujeto	predicado

6. Completa las siguientes parejas con un sustantivo o un adjetivo según corresponda. Puedes apoyarte en el texto. Expresa la concordancia que existe entre las parejas formadas.

ventana _____	padres _____
---------------	--------------

_____ triste	maravilloso _____
--------------	-------------------



Me gusta escribir

7. Ya sabes lo que es un texto narrativo y reconoces sus partes: introducción, desarrollo y final. Te invitamos para que con la ayuda de tu maestra (o) escribas un texto que tenga elementos imaginarios, donde puedas expresarte sobre un animal que solo vive en un mundo fantástico. Los textos más creativos se expondrán en la Galería de la Lengua Española.

Escribe esta actividad en tu libreta de notas.

¡Qué hermosos versos dedicados al amor de las abuelas, encontramos en el poema “Ovillejo ovillado”! Ahora realiza las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa con las palabras del recuadro y forma oraciones. ¡Cuidado! Hay una palabra que no debes utilizar. Escribe en tu libreta de notas, las oraciones que construiste.

¿_____ le regalarás a tu abuela?

¿_____ conoce muchos cuentos?

¡_____ me gusta ayudar a mamá!

¡_____ juego más divertido!

¿_____ comienzan las elecciones pioneriles?

Cómo
Quién
Qué
Cuándo
Cuántos

- a) Revisa las oraciones que escribiste.
- b) Observa si empleaste tilde en la primera palabra de cada oración.
- c) Lee de nuevo las oraciones. Explica cuáles son oraciones interrogativas y cuáles exclamativas.

2. Lee este poema de la autora cubana Dora Alonso. Ella es para los niños como una sabia maestra, una tierna madre o una abuela cariñosa:

Pinocho

- ¡Hola Pinocho!, ¿_____ haces ahí?
- Busco una joya _____ ayer perdí.
- Dime, Pinocho, ¿_____ joya?, di.
- Un pedacito de mi nariz.

- a) Completa los tres espacios en blanco con las palabras: *qué* o *que*.

3. Apréndete esta rima del maestro Jorge Álamó, para que no se te olvide:

Pon tilde al interrogar
en qué, cuándo, dónde, quién,
 en **cómo** y **cuánto** y también
 ponla si vas a excluir.

4. Escribe en tu libreta de notas, oraciones que expresen interrogación o exclamación, utilizando las siguientes palabras: qué, cuál, cuáles, quién, quiénes, cuándo, cuántos, dónde y cómo. Debes seguir este mismo orden y cuidar la ortografía.

El texto "La familia Vuelarrápido" te recuerda que en Cuba se cuida la salud del pueblo. Junto a la familia cederista: ¡siempre con la guardia en alto, en la lucha contra los perjudiciales mosquitos!



Aprendo sobre la lengua

1. Busca los sinónimos y antónimos de las siguientes palabras extraídas del texto.

Sinónimos		Antónimos	
higiene		enfermo	
lamentándose		difícil	

2. Autodictado.

Lee detenidamente cada oración y trata de memorizarla. Cúbrela después y escríbela tratando de recordarla completa. Escribe una cada vez.

Al **niño** le duele la **cabeza**.

Elimina los recipientes con **agua**.

Cuida **siempre** tu **salud** y la de los **demás**.

- a) Relee cada oración que escribiste y revísala después fijándote por el cuaderno. Circula los errores que cometiste. Repite esas palabras al menos tres veces. Ordena alfabéticamente las palabras destacadas en negrita. Circula las formas verbales que encuentres en las oraciones.

3. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras.

cederista
cabeza

defensa
guardia

comité
destacado

campana
pueblo

4. Selecciona de las palabras anteriores, la que aparece en el texto "La familia Vuelarrápido". Redacta una oración con esta.

5. Selecciona los adjetivos del recuadro y forma parejas con el sustantivo que aparece dentro del óvalo. Escribe las parejas formadas.

cederistas

destacados laboriosa
abnegado revolucionarios

6. Escribe oraciones con las parejas de sustantivos y adjetivos que formaste.



Me gusta escribir

7. En todos los CDR de Cuba se realizan varias actividades para la eliminación del mosquito transmisor de enfermedades, en las que, seguramente, has participado como pionero (a). Escribe en tu libreta de notas un texto donde cuentes tus experiencias en una de estas actividades. Emplea parejas de sustantivos y adjetivos. Los mejores textos se leerán en las fiestas de celebración por el aniversario de los Comité de Defensa de la Revolución.

El poema “Miedo”, de la autora Gabriela Mistral, te permitió el disfrute de hermosos versos dedicados al amor de una madre por su hija. ¡Léelo en tu casa y compártelo con toda la familia!



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las siguientes oraciones y realiza la actividad que te proponemos a continuación.

La madre teme perder a su **hijita**.

¡Qué **manotas** llenas de abrazos!

La risa de la niña sonaba como **campanitas** de cristal.

a) Copia las palabras destacadas. Escribe qué te indican.

2. Expresa estas oraciones de otra manera. Escríbelas cambiando las palabras destacadas.

El **poemita** impresionó a los educandos de cuarto grado.
La **niña grande** usa **zapatones** para jugar en el parque.

3. Lee este breve poema de Dora Alonso.

El mar niño

Cuando el mar era **chiquito**
jugaba el río con él:
era entonces un **charquito**
con un solo **pececito**
y un **barquito** de papel.

- a) ¿Qué indican las palabras destacadas?

b) Cópialas en orden alfabético.

c) Escribe al lado de cada palabra el vocablo del cual se deriva.

d) Forma el aumentativo de la última palabra del poema:

¡Qué gran enseñanza brinda el texto “El vaso de agua”! Seguramente, tú actúas como lo hizo el joven que dio agua al campesino, porque reconoces que esa es una norma de cortesía hacia aquellas personas que nos piden ayuda.



Aprendo sobre la lengua

1. Dramatiza esta narración con tus compañeros de aula. Piensa en la posibilidad de presentar esta dramatización al resto de los educandos de tu escuela, para que disfruten y debatan su enseñanza. ¡Suerte con esta tarea!
2. Lee nuevamente el texto y copia tres sustantivos que aparezcan en este. Añade a cada sustantivo un adjetivo teniendo en cuenta su concordancia.

3. ¡A jugar! "¿Quién termina primero?"

- a) Completa el siguiente cuadro. La maestra (o) indicará cuándo comenzar para que todos empiecen al mismo tiempo. El que primero termine y lo haga correctamente, será el ganador.

Nombres de personas	Apellidos	Nombres de países	Nombres propios de animales

- b) Completa el cuadro siguiente con los diminutivos y aumentativos de las palabras dadas.

Diminutivos	Sustantivos	Aumentativos
	gata	
	palabras	
	niño	
	corazón	



Me gusta escribir

4. Al leer esta frase "Las buenas acciones engrandecen a las personas que las practican", seguro piensas en personas que

utilizan esta forma de comportarse, así como en aquellas que actúan incorrectamente y en las que actúan correctamente. Si te pidieran que escribieras un párrafo argumentativo sobre la importancia de practicar buenas normas de conducta hacia los demás, ¿qué escribirías? Escribe tus ideas en tu libreta de notas para ser leídas en una actividad complementaria de la asignatura.

En la lectura “Mensaje a Alicia” recordaste un excelente cuento llamado “Alicia en el país de las maravillas”. Lee bien cada actividad que te proponemos para lograr que en todas desarrolles las habilidades que debes alcanzar en el grado.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee estas oraciones y subraya el sujeto y el predicado.

Alicia era mi muñeca preferida para jugar.

Yo recuerdo a mi bella muñeca Alicia con amor.

Mi papá compró una bella muñeca para mí.

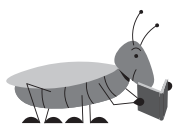
- a) Cambia el orden en que aparecen los sujetos en las oraciones.

2. Busca en la lectura las palabras subrayadas, para que reconozcas la regla ortográfica que se cumple en ellas. Escríbelas nuevamente y sepáralas en sílabas.

3. Marca con una equis (X) el orden alfabético correcto de las palabras:

- ___ acompaña, siempre, cómplices, Sombrerero, tiempo, nombrado
- ___ acompaña, cómplices, nombrado, siempre, Sombrerero, tiempo
- ___ nombrado, acompaña, siempre, cómplices, tiempo, Sombrerero
- ___ cómplices, Sombrerero, tiempo, nombrado, acompaña, siempre

En el texto “Balancín”, se destaca el amor que sentía la protagonista de la historia por su caballito de madera. Es un bonito texto que resalta la belleza del lenguaje empleado por la autora. Ahora debes realizar las actividades que te sugerimos para consolidar los conocimientos adquiridos.



Aprendo sobre la lengua

1. En el texto leído encontraste las siguientes parejas de sustantivos y adjetivos. Léelas y explica su concordancia. (Recuerda que con la G reconoceremos el género y con la N el número).

rayos - plateados	G _____	N _____
lomo - pelón	G _____	N _____
uniforme - nuevo	G _____	N _____
camisa - flamante	G _____	N _____
caballito - lindo	G _____	N _____

2. Ordena alfabéticamente los sustantivos y adjetivos del ejercicio anterior.

3. Forma familias de palabras con estas que te proponemos:

sombrero _____

zapatos _____

a) ¿Has utilizado algún aumentativo o diminutivo? ¿Cuál?

4. Completa el siguiente ejercicio escribiendo sinónimos y antónimos, a partir de la línea que te proponemos.

sinónimo

antónimo

_____	nuevo	_____
_____	tristeza	_____
_____	empieza	_____
_____	llenos	_____
_____	mucho	_____

a) Escribe una oración con la palabra *empieza* donde el sujeto esté al final de esta.

En el poema “Baja de la montaña una canción” se evidencia que los cubanos siempre recordaremos a Ernesto Guevara de la Serna, a quien llamamos Che. Realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

En mi nombre se esconden:

1. Guíate por el ejemplo y escribe tu nombre verticalmente. Entonces busca otros nombres propios de personas o animales que comiencen con cada una de las letras que componen el tuyo. Sigue este ejemplo dedicado al Che.

E lena

R ené

N ieves

E duardo

S ilvia

T ania

O lga

2. Escribe oraciones interrogativas y exclamativas relacionadas con el poema “Baja de la montaña una canción”, en las que emplees las palabras: *qué, quién, dónde, cuándo, cuál, cuántos, cómo*.

3. Escribe oraciones enunciativas donde el sujeto esté en diferentes lugares con el diminutivo y el aumentativo del sustantivo *montaña*.

Aprendo sobre los distintos tipos de textos

4. Escribe verdadero (V) o falso (F) según convenga:

En una carta respuesta:

- _____ Se hace referencia a la carta recibida.
 _____ Debe tener párrafos descriptivos.
 _____ Deben darse impresiones de lo leído.
 _____ Se responde a las preguntas de la carta recibida.

El texto “La bayamesa” es un hermoso homenaje a todas las cubanas que lucharon y luchan por la patria. Realiza las actividades siguientes relacionadas con la lectura de este hermoso poema.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee nuevamente el texto “La bayamesa” y completa las siguientes actividades.

- a) En el último verso de la primera estrofa, la palabra esdrújula que aparece es _____
- b) Las palabras agudas con tilde que aparecen en la segunda estrofa son _____ y _____

2. Ordena alfabéticamente las palabras que aparecen en el recuadro.

alma	tristes	bayamesa
alegres	tradiciones	llanos
lema	lágrimas	brinda

3. Te propongo un juego:

- Lee nuevamente las palabras que ordenaste alfabéticamente.
- En ese mismo orden comienza a escribir oraciones en tu libreta de notas.
- No debes alterar el orden y puedes utilizar más de una palabra en una misma oración.
- Tu maestra (o) medirá el tiempo.
- Ganan los alumnos que utilicen todas las palabras en oraciones o textos coherentes en el menor tiempo y sin errores.

4. Busca en los periódicos *Granma*; *Juventud Rebelde*; *Trabajadores* o en el periódico de tu provincia, noticias sobre hechos, actividades o conmemoraciones estudiados en esta unidad. Tráelas al aula para que intercambien sobre estas e investiguen con su maestra (o) cuáles son las principales características de este tipo de texto.

o m o m o m

o m o m o m

p b r p b r

l l l l l l l l l l l l l l l l

p q j y z p q j y z



ó

o

o

o

o

rrr

rrr

rrr

rrr

rrr

rrr

rrr

rrr

rrr

rrr

De puntillas, de puntillas, pa-
ra no despertar a Piedad, en-
tran en el cuarto de dormir
el padre y la madre. Vienen
riéndose como dos muchacho-
nes. Vienen de la mano, como
dos muchachos. El padre vie-
ne detrás, como si fuera a
tropezar con todo.

José Martí.

[illegible]

Om Om Om

mm p B R

ffff p q j y z

Puerto Rico y Bolivia

son países de América.

UNIDAD 3

En esta unidad, te proponemos actividades para la ejercitación de los contenidos ortográficos y gramaticales estudiados, entre ellos, la escritura de aumentativos y diminutivos; la división de palabras en sílabas, con diptongos. Resolverás ejercicios para el reconocimiento de los sustantivos colectivos y las palabras con triptongo. Redactarás diferentes tipos de textos: descriptivos, narrativos, cartas de respuesta, avisos y noticias. ¡Esfuézate para que obtengas buenos resultados!

La fábula “Los dos conejos” te aporta una gran enseñanza. Realiza estas actividades derivadas de su lectura.



Aprendo sobre la lengua

- 1.** Lee nuevamente la oración.

Los conejos discutían cosas sin importancia.

- a) Amplía el sujeto y el predicado de esa oración.

2. Escribe de otra manera estas oraciones. Debes utilizar las mismas palabras.

Los perros corrían mucho por el bosque.

Por el camino volaba el conejo de la fábula.

Fueron atrapados los conejos en medio de la discusión.

3. Escribe con una palabra estas ideas:

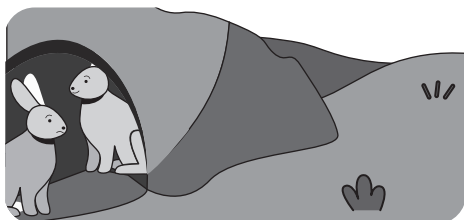
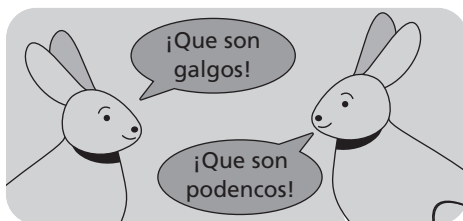
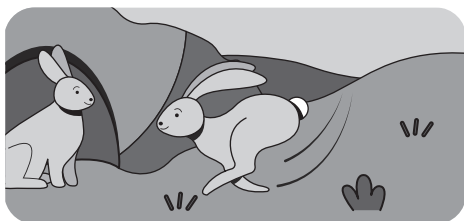
perros grandes _____

conejos chiquitos _____

- a) Escribe oraciones donde utilices el aumentativo de *perro* y el diminutivo de *conejo*.

Me gusta conversar

4. Observa las ilustraciones para que logres reproducir la fábula estudiada en clases. Utiliza un lenguaje claro y fluido.



5. Seguramente tú conoces algunas fábulas, ¿cuáles? Conversa con tus compañeros sobre algunas de ellas.
6. Copia en las hojas con pautado del Cuaderno de Actividades o en tu libreta de notas lo siguiente:

"No debemos entretenernos, ni distraernos en cosas sin importancia. Debemos prestar atención a lo que de verdad es importante".

- a) Escribe otras ideas relacionadas con la enseñanza de la fábula mediante ejemplos y argumentos.

Sin lugar a dudas, el texto “El buen hijo” te enseñó las adecuadas formas de relacionarte con tus seres queridos y en especial con tu mamá. Los siguientes ejercicios vinculados al texto, te permitirán seguir profundizando en el aprendizaje de la lengua materna.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las siguientes oraciones:

El buen hijo vive en el caserío cercano.
Traje frutas del guayabal para mi mamá.

- a) Identifica en las oraciones los sustantivos colectivos de las siguientes palabras. Escríbelos.

guayaba _____

casa _____

2. Establece la relación entre los elementos de cada columna:

cañas
alumnos
hijos
árboles
pinos

pinar
bosque
cañaveral
alumnado
prole

- a) Identifica en los listados anteriores la columna de los sustantivos colectivos. Selecciona uno de ellos para hacer una oración.

Me gusta conversar

3. Conversa en el aula acerca de la actitud de los hijos hacia sus madres. Recuerda utilizar un tono de voz adecuado, escuchar y respetar los criterios de tus compañeros.

¡Qué personaje tan interesante conocimos en la lectura “La astuta zorra”! Seguro que realizarás estos ejercicios tan habilidosamente como la protagonista de la fábula.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las oraciones. Copia las palabras con diptongo y divídelas en sílabas. Señala la sílaba acentuada.

El tigre envejeció en su oscura cueva.

El anciano animal no estaba enfermo.

La zorra descubrió la verdad.

2. Fíjate en las palabras destacadas en las oraciones siguientes. ¿Por qué no llevan tilde? Pide a tu maestra (o) que te explique si tienes dudas.

La astuta zorra se **rio** del mentiroso tigre.

El tigre **guio** a los animales a su cueva.

Crie al astuto animalito en la granja.

3. Escribe un adjetivo para los siguientes sustantivos. Diga su concordancia.

sustantivo	adjetivo	concordancia
zorra		
tigre		
animales		
fábulas		

4. Selecciona entre las siguientes cualidades las que vienen bien a la zorra de esta fábula. Escríbelas en las líneas de abajo.

precavida observadora egoísta solidaria malvada

5. Después de haber leído la fábula y de reconocer las características de la zorra, escribe un texto descriptivo teniendo en cuenta los adjetivos incluidos en el ejercicio anterior y la forma de actuar de la protagonista de la fábula. Los mejores trabajos se leerán a los educandos de segundo grado.

[illegible]



Aprendo sobre la lengua

1. Lee la oración:

En Camagüey compré el libro donde aparece la fábula “El pavo real y el zorro”.

a) En el juego de letras del inciso b, circula las que te hacen falta para formar el nombre de la provincia de Cuba que aparece en la oración:

_____ (no olvides la diéresis).

b) Busca y marca, con lápiz azul, las letras que forman la palabra *Jagüey*.

A	M	C	A	E	F	G
H	I	J	K	L	M	C
L	M	N	O	P	Q	
Z	V	X	U	Y	Z	

c) Subraya con color rojo el triptongo en esas palabras.

2. Descubre las palabras ocultas. Consulta la clave secreta y sustituye cada número por la vocal correspondiente. Se trata de los nombres de dos municipios de Cuba que presentan un triptongo en su escritura.

	a-1	i-2	u-3	o-4	e-5									
G	___	___	___	m	___	r	___		J	___	g	___	___	y
	3	1	2		1	4				1		3	5	

a) Busca en el diccionario el significado de la palabra *jagüey*. Léelo a tus compañeros y recuerda que este fue un motivo para poner el nombre al municipio.

3. Escribe oraciones en tu libreta de notas, en las que emplees palabras con triptongo. Puedes utilizar el diccionario si lo necesitas.

4. Palabras llanas encadenadas:

Escribe al menos diez palabras donde encadenes la última sílaba de una, con la primera de la siguiente. Debes usar solo palabras llanas. Puedes apoyarte en el diccionario.

Ejemplo:

escuela - *ladino* - nobleza - *zalamero* - rosa - sapo - potro
- tropa - pavo - volumen

a) Busca en el diccionario el significado de las palabras destacadas. Escríbelas en el prontuario ortográfico.

b) Identifica en la serie un sustantivo colectivo _____

c) Escribe la familia de palabras de:



d) Copia con tu mejor letra:

"Según el consejero es el consejo".

En el texto “Los dos reyes tontos” se evidencia que la verdadera amistad no necesita ponerse a prueba. ¿Sabes confiar en tus amigos? Espero que realices correctamente las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. En las siguientes oraciones:

Los reyes amigos perdieron la confianza entre sí.
 Provocaron los monarcas la guerra entre sus países.
 La verdadera amistad no necesita de pruebas.
 Sirvió de advertencia la historia de los dos reyes tontos.

- a) Señala el sujeto y el predicado de cada una.
- b) Completa el cuadro con palabras que presentan los diptongos que aparecen en este. Puedes utilizar las que encuentres en las oraciones anteriores.

Diptongos			
ia	ie	io	ue

2. Lee el siguiente texto de la autora Dora Alonso:

Amistad

Como estuvo acatarrado
el Gallo de la Veleta,
y anda muy desabrigado,
el Medio-Pollo, apurado,
le regala una chaqueta.

- a) Compara la amistad entre los personajes del poema y la de los dos reyes tontos.
b) Busca y copia:

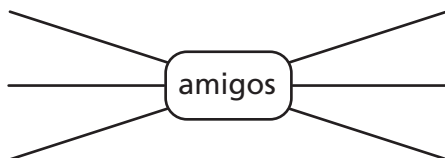
Las palabras con diptongo: _____

La palabra derivada del sustantivo *abrigo*: _____

El antónimo de *tardado*: _____

Escribe una familia de palabras derivadas de *pollo*:

3. Completa el esquema con adjetivos que concuerden con el sustantivo *amigos*.



4. ¿Quieres jugar a ser el maestro o la maestra? Lee nuevamente el texto "Los dos reyes tontos". Elabora y escribe dos preguntas que realizarías a tus compañeros acerca de este texto.

Después de leer y realizar las actividades de comprensión que aparecen para la lectura "¿Cómo conocí a Camilo?", realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Ordena alfabéticamente estos grupos de palabras. Piensa qué letra tendrás en cuenta para hacerlo.

a) barba, dentadura, estatura, parecido, sonrisa, valiente

b) campamento, Camilo, dentadura, estatura, parecido, Che. ¿Cómo harás para ordenar las de este grupo?

c) Responde oralmente: ¿Y si la tercera letra es igual como en las palabras *gallina* y *gallo*?

Ten siempre en cuenta que, para ordenar las palabras alfabéticamente, hay que seguir el orden de las letras del alfabeto. Si la primera letra es la misma, se tiene en cuenta la segunda; si la segunda es la misma letra, entonces se tiene en cuenta la tercera y así sucesivamente.

¡Qué extraordinario relato encontramos en la lectura “Solamente cinco pesos”! En este se narra la valentía y el heroísmo de los jóvenes que colaboraban con Fidel Castro, para lograr la verdadera soberanía de Cuba. Realiza las siguientes actividades derivadas de ese texto.



Aprendo sobre la lengua

1. Forma familias de palabras con las palabras primitivas que te proponemos.

libro			
cabeza			
alumno			
jardín			

- a) Escribe oraciones utilizando algunas de las palabras derivadas del ejercicio anterior.

Con el texto “Tres heroínas cubanas dijeron de Camilo...” tienes la oportunidad de conocer las cualidades de este héroe de la patria. Realiza las actividades siguientes para que continúes ampliando tus conocimientos.



Aprendo sobre la lengua

1. Describe oralmente a Camilo Cienfuegos. Puedes apoyarte en el texto “Tres heroínas cubanas dijeron de Camilo...” y en otros elementos que conozcas de su personalidad. Recuerda los aspectos estudiados en unidades y grados anteriores acerca de la descripción. Escucha con atención lo que dicen tus compañeros y exprésate correctamente.
2. Busca y lee nuevamente avisos y noticias que aparezcan en tu libro de texto o en la prensa escrita y realiza la siguiente actividad.

a) Completa:

La _____ y el _____
son los tipos de textos que acabo de leer.

El texto breve cuya función comunicativa es recordar, aclarar, avisar, se nombra _____

Su función comunicativa es informar con claridad y brevedad un mensaje y se le denomina _____



Me gusta escribir

3. Seguramente este año se convocó a tu escuela a participar en un Concurso para rendir homenaje a Camilo y al Che. Escribe un aviso en tu libreta de notas, en el que anuncies el día, la hora y el lugar donde ocurrirá la premiación de este

concurso y convoca la participación de los pioneros. Busca la colaboración de tu maestra (o), o de la bibliotecaria.

4. Lee y realiza las actividades que te proponemos.

19 de septiembre de 2016

Pioneros:

Debido a la próxima celebración de las elecciones, la Organización de Pioneros José Martí celebrará una ronda gigante con todos los pioneros de la escuela.

Lugar: patio de la escuela

Hora: 10:00 a.m.

Fecha: 21 de septiembre de 2016

¡Te espero!

La guía base

a) Identifica el tipo de texto: _____

b) Subraya sus partes. Utiliza un color diferente para cada una.

c) Cambia el destinatario.

d) Cambia la persona que emite el texto.

e) Crea una nueva situación comunicativa y selecciona una fecha, lugar y hora diferentes.

f) Escribe el texto con los cambios realizados en tu libreta de notas.

5. Infórmate de los resultados de los concursos pioneriles que se celebran en la escuela en homenaje a estas figuras históricas que se nombran en la lectura. Busca otros avisos que traten sobre temas de interés y tráelos al aula para su lectura y análisis.

Con la lectura del texto “Pulgarcito” tienes la oportunidad de poner alas a tu imaginación y de ejercitar contenidos estudiados; para ello te invitamos a realizar las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Después de leer el texto, puedes llenar las siguientes listas con los nombres de las frutas, las piedras preciosas, los animales y los países que menciona el autor.

Frutas	Piedras	Animales	Países
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- a) ¿A qué categoría de palabras pertenecen los nombres anteriores? _____.
- b) ¿Cómo escribiste los nombres de los países? ¿Por qué?

2. Completa el cuadro con el diminutivo si corresponde a Pulgarcito y con el aumentativo si corresponde al gigante. Fíjate en el ejemplo.

Pulgarcito	Sustantivo	Gigante
<i>chaquetica</i>	<i>chaqueta</i>	<i>chaquetona</i>
	mesa	
	zapato	
	ojos	
	brazos	

3. Escribe oraciones con el sustantivo colectivo de las palabras destacadas. Puedes consultar con tu maestra (o).

Las **rosas** cubren los prados del campo.

El tocororo está cantando sobre el **pino**.

Comeré doradas y dulces **naranjas**.

- a) Identifica el sujeto de la segunda oración. Forma nuevas oraciones cambiando el sujeto de lugar y escríbelas.

4. Seguramente localizaste el cuento “Pulgarcito” y lo leíste con atención. Nárralo en el aula, recordando la utilización de un tono de voz y vocabulario adecuados. ¡Puedes hacer gala de toda tu imaginación!

A partir de la lectura del texto “¡Entrega inmediata!”, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. En el texto “¡Entrega inmediata!” aparecen ejemplos de acciones que solo un personaje muy pequeño podría realizar. ¿Cuáles son? Escribe uno de ellos.

2. Busca en el texto las palabras que tienen diptongos y escríbelas.

3. Lee el párrafo. Fíjate en cada palabra para que puedas completar el cuadro.

La tía-abuela necesita la presencia de Pulgarcito. Hay varias tareas en la casa que solo él puede realizar, entre ellas una visita al hormiguero.

Sustantivo colectivo	Sustantivo con diptongo	Sustantivo diminutivo

4. Observa las palabras que se presentan a continuación. Subraya con un color las que son diminutivos y con otro los aumentativos.

relojito	besotes	carta
muellecitos	botoncito	cajitas
bibijagua	bigotico	pomote
música	carriola	llavecita

- a) Escribe un adjetivo para cada uno de los sustantivos diminutivos. Expresa la concordancia entre ellos.

Me gusta dibujar

5. Después de haber leído el texto “¡Entrega inmediata!”, ¿cómo imaginas la casa de Pulgarcito? ¡Dibújala! (Hazlo en la libreta de notas).

6. Piensa en las piñatas que se utilizan en las fiestas de cumpleaños de los (as) niños (as) pequeños (as). Imagina que se celebrará una fiesta en tu destacamento y que tienen que elaborar una piñata de manera colectiva. Escribe una instrucción que refleje los materiales que se deben utilizar y las acciones para su construcción.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

7. Piensa que vas a escribir un texto para invitar a los pioneros de otro destacamento de la escuela para que participen en la fiesta que se celebrará. Escribe el aviso que les enviarías, recordando las partes de este tipo de texto. Trabaja en tu libreta de notas.

El poema “Tres palabras” te recuerda la magia de la cortesía y el respeto. Las actividades que realizarás a continuación te guiarán, por el encanto del saber.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee estas oraciones:

El niño pidió permiso para hablar.
La maestra agradeció a sus alumnos por la atención prestada.
Pidió perdón la niña a su querida amiga.

- a) Comenta la presencia en las oraciones de las palabras mágicas.
- b) Copia las oraciones en tu libreta de notas y señala con una línea el sujeto y con dos el predicado.
- c) Amplía el predicado de la primera oración.

2. Lee estos versos de la autora cubana Dora Alonso.

Como una niña fina

Como una niña fina,
la flor de pascua,
si la moja el rocío
le da las gracias.

- Muchas gracias, Rocío.
- No hay por qué darlas.
- ¿Hasta mañana, entonces?
- Hasta mañana.

- a) Localiza y copia las palabras que consideres mágicas.
b) Escribe oraciones en las que emplees algunas de las palabras mágicas estudiadas en clases.

- c) Circula la palabra que no pertenece a la familia de *flor*.

flores florería búcaro florero floreado floral

El afiche “Los pioneros y las normas de educación formal” es un tipo de texto muy interesante, por medio del cual recibimos importantes mensajes sobre las normas de conducta u otros temas. Realiza las actividades que se proponen, vinculadas a este texto.



Aprendo sobre la lengua

1. Conversa con tus compañeros y maestra (o) acerca de algunas normas de educación formal, en las que deben insistir, en la comunidad a la que pertenece tu escuela.
 - a) Entre todos piensen en un mensaje para enviar a los miembros de la comunidad, con el objetivo de que apliquen las normas de educación formal. Pide ayuda al instructor de arte y durante las Actividades Complementarias diseñen carteles para colocarlos en lugares visibles de la escuela y la comunidad. Recuerda la estructura y las características de este tipo de texto.
 - b) Planifica tu afiche a través de un boceto en tu libreta de notas, o en una hoja de papel.
 - c) Piensa en propuestas de temas sobre los que podrás enviar mensajes, escríbelos.

Después de la lectura del texto “Para tu bienestar” estás en condiciones de explicar la importancia del pago de los tributos para la sociedad, y de realizar las actividades siguientes.



Aprendo sobre la lengua

1. Subraya las palabras con diptongo con una línea y las que tengan triptongo con dos líneas.

ciudadano	asombro	tributaria	Guáimaro
beneficio	país	abuelo	sociedad
Hatuey	podría	Camagüey	contribuir

- a) Escribe dos oraciones donde utilices en el sujeto las palabras con triptongo. Los sujetos deben aparecer en diferentes lugares.

2. Completa el cuadro siguiente con palabras en las que aparezcan los diptongos de la columna de la izquierda. Puedes apoyarte en el texto o diccionario.

Diptongos	Ejemplos de palabras
ai	
ou	
ei	
eu	

Diptongos	Ejemplos de palabras
io	
iu	
oi	
au	
ia	
ie	
uo	
ua	
ue	
ui	

3. Ordena las letras y encontrarás palabras que responden a los siguientes significados. Pide ayuda a tu maestra (o).

Impuesto que se paga al Estado por contribuir al bienestar del pueblo.

t o i r u b t _____

Obligación de hacer una cosa por cualquier razón profesional, personal o civil.

e r b e d _____

Persona que paga contribución al Estado.

i e r b o c t e y n u n t _____

4. Investiga en tu comunidad los sectores y personas que contribuyen con la sociedad por medio del pago de los tributos. Escribe dos ejemplos.

5. Copia dos de los títulos de las lecturas estudiadas en la Unidad 3.

a) ¿Cómo escribiste los títulos?

b) Explica por qué los escribiste así.

6. En esta unidad estudiaste varios textos que te hicieron reflexionar acerca de las normas de conducta, cortesía y respeto. Lee este hermoso poema de Dora Alonso y prepárate para copiarlo al dictado.

Caballero

Caballero es el romero.
A la feria de sombrero,
va el romero, y de bastón.
Y no sabe el caballero
que primero –¡lo primero!–,
si se toca el corazón,
es sentirse compañero
aunque vaya sin dinero
ni corbata el caballero,
sin sombrero, ni bastón.

- a) Trata de aprender estos versos de memoria. Después, cierra el cuaderno y escríbelos en tu libreta de notas según los recuerdes.
- b) Revisa tu escritura. Comprueba si hay errores y califícate según esta clave, que puedes emplear en otros dictados.

Excelente: 0 errores

Muy bien: 1 error

Bien: 2 errores

Regular: 3 o 4 errores

Mal: 5 o más errores

- c) Ubica el resultado en el perfil ortográfico del cuaderno.

7. Visita el laboratorio de Computación de tu escuela y entra en la Colección Multisaber, al *software* educativo “Nuestro idioma I” y con ayuda de tu maestro (a) de Computación, realiza los ejercicios que te permitan repasar los sustantivos diminutivos, aumentativos y colectivos, así como las palabras con diptongo y triptongo. No olvides evaluar tus resultados.

8. Te invitamos a que busques en libros, revistas, periódicos o por los medios audiovisuales, con que cuentos, las curiosidades científicas que encuentres. Ganará el (la) pionero (a) que más encuentre. Tu familia puede apoyarte en la tarea.

a) Escribe un texto donde describas alguna de esas curiosidades científicas. Léelo para que tus compañeros del aula las conozcan.

[illegible]

[illegible]

ó o o

ó o o

ó o o

ó o o

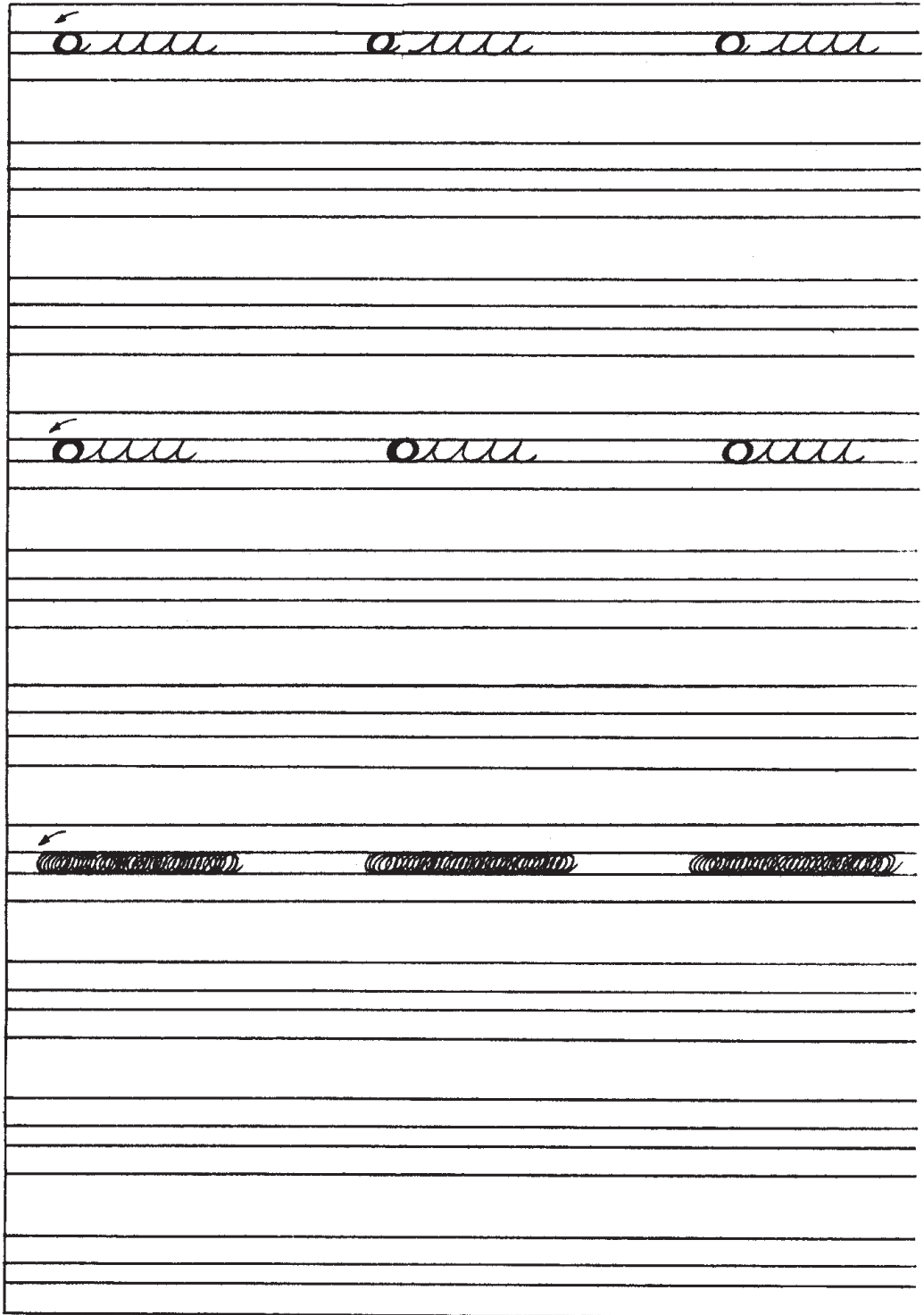
¡ Agua fresca, cristalina !

¡ Un tesoro verdadero !

Vale más que el oro fino

y los diamantes más bellos.

Josefina Díaz.



[illegible]

UNIDAD 4

En esta unidad repasarás contenidos, entre los que se destacan la oración, el sujeto y el predicado de esta; las categorías de palabra sustantivo, adjetivo y verbo; los sustantivos propios y comunes; los sustantivos diminutivos, aumentativos y colectivos. Sistematizarás su escritura y además pondrás en práctica las reglas ortográficas estudiadas y la escritura de palabras no sujetas a reglas. Aprenderás la escritura de *s* en las terminaciones *–és*, *–ense*, de los gentilicios, y la clasificación de las palabras en agudas, llanas y esdrújulas. De igual manera, repasarás los sinónimos y antónimos y así ampliarás tu vocabulario, y continuarás la práctica, en la escritura, de la tilde en palabras interrogativas y exclamativas.

Las actividades de esta unidad ampliarán tus conocimientos sobre las características del párrafo y las ideas centrales y secundarias en este.

¡Qué bello el poema “Cuba”! Seguro disfrutaste de sus versos y recordaste lo hermosa que es nuestra patria. Te invitamos a realizar las actividades siguientes.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en la esfera geográfica la ubicación de Cuba y encontrarás por qué dice el autor en el segundo verso “en medio del mar Caribe”.
 - a) Memoriza el poema de José Fornaris.

2. Lee este párrafo.

Cuba tiene hermosos mares. En sus aguas transparentes y azules habitan muchos peces, langostas, camarones y otros animales marinos. Viven también diferentes plantas acuáticas y abundan bellos corales rojos, negros y blancos.

- ¿Sabes lo que quiere decir *habitan*? Busca en el diccionario su significado.
- ¿De qué otra forma podrías decir “que en las aguas habitan muchos peces”?
- Conversa con tus compañeros acerca de lo que se habla en este párrafo. En la conversación puedes utilizar temas tratados en la asignatura El Mundo en que Vivimos, sobre las plantas y los animales, o sobre la belleza de la fauna marina.
- ¿Cuántas oraciones tiene el párrafo anterior? Copia la primera oración. Di si es enunciativa, interrogativa o exclamativa.

- Observa la segunda oración. ¿Qué signo separa los sustantivos que nombran animales? _____

3. Lee de nuevo estas palabras: *plantas, langostas, camarones*.

- Clasifícalas en agudas, llanas o esdrújulas según su acentuación.
- Observa que esas palabras están en plural. Escribe el singular de cada una y subraya la palabra aguda que se formó.

¿Recuerdas su significado?



Me gusta escribir

4. Al leer el poema sobre las bellezas de Cuba, seguro te acordarás de algún lugar muy hermoso visitado por ti, visto en la televisión o en otro medio audiovisual. Si te pidieran que escribieras un párrafo donde argumentes por qué te impresionó ese lugar, ¿qué escribirías? Los textos se darán a conocer en la próxima clase de la asignatura EMV.

A partir de haber realizado la lectura del texto “La bandera cubana” de la autora Dulce María Borrero, realiza las siguientes actividades. Ten en cuenta que puedes volver a leer el texto.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe sinónimos y antónimos a las palabras extraídas del poema.

Sinónimos		Antónimos	
tiñeron		igual	
legaron		alto	

2. Lee este texto y extrae las palabras en negritas.

Era tan **grande** el libro de cuentos que leyó Elianys, que no lo podía **sostener** entre sus manos. Entonces su hermana le **colaboró** para ponerlo en el librero y lograron entre las dos **ubicarlo** en su lugar, después de **utilizarlo**.

- a) Busca en el diccionario sinónimos a las palabras que aparecen en negritas y escribe con estos sinónimos un nuevo texto, sin que cambie el contenido del inicial.

3. Dibuja en tu libreta de notas la bandera de la estrella solitaria y escribe un texto donde argumentes por qué los cubanos defendemos con orgullo nuestra bandera.

El poema "Voto de confianza del pueblo a Fidel" te permite recordar al líder histórico de la Revolución y la necesidad de seguir sus ideales. Si realizas las actividades relacionadas con el texto, podrás conocer más acerca de los conocimientos que en el grado debes aprender.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las siguientes oraciones y complétalas con las palabras del recuadro.

i_____ gran confianza del pueblo en el ejemplo de Fidel!

¿_____ recuerda el pueblo a su líder histórico?

¿_____ participaron en el homenaje?

i_____ pudiera ser tan buen revolucionario como Fidel Castro!

i_____ personas en el mundo recuerdan sus hazañas!

¿_____ son las canciones que se cantan en su honor?

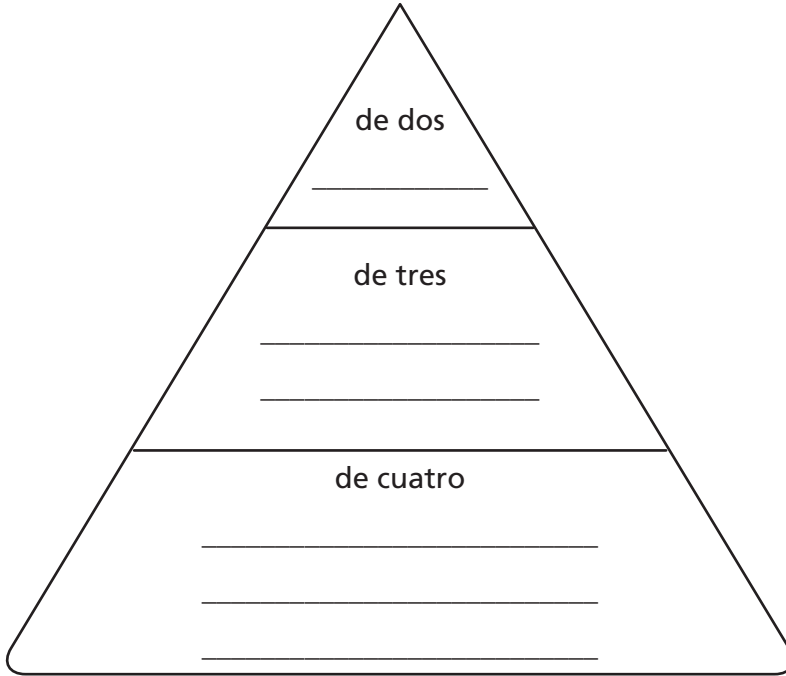
Qué, Cuál, Cuáles, Quién, Quiénes,
Cuándo, Cuántos, Dónde, Cómo

a) Explica por qué llevan tilde.

b) Emplea algunas de estas palabras en otras oraciones interrogativas y exclamativas.

c) Elabora una pregunta para interrogar a algún miembro de las FAR que conozcas en tu comunidad, acerca de la labor que realiza en la defensa de la patria.

2. En la pirámide que te presentamos coloca, en el orden correspondiente, palabras del poema estudiado en clases, con diferente número de sílabas y que algunas además presenten diptongos.



- a) Separa en sílabas las palabras anteriores.

3. A continuación enlaza cada expresión de la columna de la izquierda con la palabra del recuadro que más convenga en cada caso. Utiliza el diccionario, si no conoces el significado de alguna de las palabras.

Un líder
Un hombre
Unos discursos
Una vida
Un lector
Una barba
Unas miradas
Una lucha

justa
martiano
profundas
incansable
cautelosa
simbólica
histórico
larga
inolvidables
vana

a) ¿Qué categoría de palabras son las que aparecen en el cuadro? _____

b) Utiliza dos de las expresiones formadas en oraciones.

c) Escribe familias de palabras con estas que te sugerimos.

historia _____, _____, _____

justicia _____, _____, _____

guerra _____, _____, _____

4. Dictado cantado (se seleccionará una breve canción del repertorio infantil).

- Primera audición:
 - Escucha la canción que cantará tu maestra (o). Trata de ir anotando la letra en tu libreta de notas. Deja espacios en blanco cuando no puedas escribir alguna palabra.
- Segunda audición:
 - Vuelve a escuchar la canción.
 - Llena con la palabra que corresponda los espacios que dejaste en blanco.
 - Selecciona un compañero para hacer la revisión, intercambiando las libretas.
 - Rectifica los errores. Ahora, ¡todos a cantar

Después de haber leído el texto “Hay que pensar en el futuro”, podrás realizar las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee el párrafo siguiente y responde.

Fidel expresó las bondades de la Revolución cubana para los niños. Acabó con las injusticias y la pobreza. Los niños tienen escuelas, hospitales y centros recreativos. ¡Nuestro pueblo es próspero y solidario! ¡La Revolución logró los derechos de los niños y las niñas! ¿No crees que por esas razones debemos ser más revolucionarios cada día?

- a) Responde oralmente, ¿cuántas oraciones reconoces en el párrafo?
- b) Copia la primera oración. Clasifícala en enunciativa, interrogativa o exclamativa.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- c) Observa la tercera oración. ¿Qué signo separa los sustantivos que se mencionan en esta? _____
- _____.
- d) Lee la cuarta oración del párrafo y escribe qué tipo de oración es.

[illegible]

2. ¿Cuál es la idea central del párrafo anterior? Escríbela en tu libreta de notas.

3. Ordena alfabéticamente las siguientes palabras: *futuro, pobreza, esperar, cambio, escuela*.

4. Lee de nuevo el párrafo anterior y localiza en él las categorías de palabras que te solicitamos en el cuadro siguiente.

Palabras que nombran a las personas, animales, cosas, fenómenos, etcétera	Palabras que dicen cómo son las personas, animales, las cosas, los fenómenos, etcétera	Palabras que dicen lo que hacen las personas, los animales, los fenómenos, las cosas, etcétera

- a) ¿Sabes a qué categoría de palabras se refiere cada columna? Mencionalas.



Me gusta escribir

5. Si tuvieras que escribir sobre nuestro líder histórico, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, ¿qué dirías sobre él? Escríbelo en un texto descriptivo, con tu mejor letra. Puedes hacerlo en tu libreta de notas para confeccionar un álbum titulado "Nuestro Fidel".

Observa nuevamente la ilustración que acompaña la lectura "El mambisito era de ley" y realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Describe oralmente la lámina del texto.
2. Lee esta oración y subraya el sujeto con una línea y el predicado con dos.

En los campos de batalla los mambises demostraron su valentía.

a) Cambia el sujeto de lugar y amplía la oración.

3. Escribe oraciones que se correspondan con los esquemas siguientes.

4. Clasifica las siguientes palabras en agudas, llanas y esdrújulas. Escribe cada una en el lugar que le corresponde del cuadro siguiente.

(pasó, tiempos, llevándolo, libertador, tenía, riéndose)

Agudas	Llanas	Esdrújulas

5. Forma parejas de palabras con los sustantivos que aparecen a la izquierda agregándoles adjetivos que consideres adecuados.

soldados _____

mambisito _____

- a) Escribe la concordancia entre el sustantivo *soldados* y un adjetivo que le hagas corresponder.

6. Forma una familia de palabras con las palabras primitivas que te presentamos:

pan _____

camisa _____

silla _____

- a) ¿Reconoces en las palabras derivadas algunas que puedas clasificar como aumentativos o diminutivos? ¿Cuáles?



Me gusta escribir

7. Teniendo en cuenta las ideas que te proponemos, escribe un texto argumentativo donde las utilices. Puedes escribirlo en tu libreta de notas:

Los mambises lucharon con sus machetes.

Muchos fueron los héroes y mártires de las batallas.

Los españoles fueron derrotados muchas veces.

Lograron vencer al enemigo con valentía.

De seguro te habrá gustado mucho el poema “Raúl”. Después de haberlo leído, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Fíjate que la autora para describir a Raúl Castro, lo hace utilizando adjetivos.

Traza una línea desde el nombre hasta los adjetivos que reconozcas en el recuadro y que aparezcan en el texto para describir a Raúl.

Raúl Castro Ruz

vanguardia valiente luchador vencedor soñador joven

2. Busca en el poema las palabras subrayadas. ¿Qué regla ortográfica reconoces en estas palabras? Escribe otras tres palabras que cumplan con estas reglas ortográficas.

3. ¿Qué tipo de palabras son por su acentuación?

sábana _____	Raúl _____
heroísmo _____	militar _____
tribuna _____	lámpara _____
Comandante _____	júbilo _____
recién _____	

a) Lee el siguiente poema y trata de memorizarlo. Este poema lo escribió el maestro Jorge Álamo.

Como sílaba acentuada
la esdrújula siempre tiene
la antepenúltima, y viene
de una tilde acompañada.

Son esdrújulas: rectángulo,
médico, lámpara, búcaro,
México, América, Júcaro,
máquina, análisis, ángulo.

Es regla siempre obligada,
no se puede olvidar,
una tilde colocar
en la sílaba acentuada.

4. Forma familias de palabras con las siguientes palabras primitivas:

sombra _____

espada _____

jefe _____

En la carta escrita por José Martí a su madre puedes apreciar el inmenso amor que este sentía por ella. Después de haber leído el texto “A la madre”, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa los fragmentos del texto que te presentamos con las palabras que aparecen en la lectura. Lee de nuevo el texto si es necesario.

“Y todo mi _____ se pone en cuidar mucho mi _____ y engordarlo como un _____ cebón, ahora lo estoy enseñando a caminar enfrenado para que marche _____ [...]”

“[...] y a _____ déle un _____ y Ud. recíbalas de su _____ hijo que le quiere con _____ [...]”

2. En la carta aparecen ejemplos que evidencian el amor de Martí por su madre y por su padre. ¿Cuáles son esos ejemplos? Escribe uno de ellos.



Me gusta escribir

3. Pensando en la carta que escribió Martí a su madre y en las partes de que consta ese tipo de texto, escribe en tu libreta de notas una carta a un familiar o amigo que no ves hace algún tiempo. Cuéntale tus experiencias en las actividades que realizas en el Movimiento de Pioneros Exploradores de tu escuela.
4. Elabora felicitaciones para enviar a los maestros por la Jornada del Educador.

Realizaste la lectura “Así nació el Himno Invasor” y en ella aprendiste más sobre la historia de nuestras luchas. Además, repasaste contenidos que debes aprender muy bien. Ejercita tus conocimientos con las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa estas oraciones con las palabras que mejor indiquen las acciones que se realizan y teniendo en cuenta el texto.

En los campos de batalla _____ el “Himno Invasor”.
cantó nació terminó

Enrique Loynaz _____ la bandera en la ventana.
guardó pintó envió

2. Lee estas oraciones y subraya los sujetos que aparecen en ellas. Escribe otros predicados a los sujetos encontrados.

- Los símbolos patrios nacieron como representación de las luchas independentistas.

- Es un símbolo nacional que representa la patria, el escudo de la palma real.

- a) Subraya en las oraciones que escribiste las palabras que dicen las acciones que se realizan, realizaron o realizarán.

3. Busca en el texto las palabras que tienen diptongo y léelas. También las sílabas *-ay*, *-ey*, *-oy*, *-uy*, forman diptongo.

Ejemplos: Escambray, mamey, doy, muy.

Las formas verbales *crie*, *crio*, *guie*, *guio*, *rio* (de reír) y el sustantivo *guion* tienen diptongos y no se tildan.

¿Sabes por qué?

4. Busca y escribe, como tarea, otras palabras con los diptongos anteriores.

5. Lee estas palabras y señala encerrando en un círculo las que tienen diptongo. Subraya en las siguientes palabras el triptongo que encuentres.

lluvia
queso

vergüenza
escuela

Hatuey
guitarra

a) Divide en sílabas las palabras siguientes:

Hatuey _____ vergüenza _____
escuela _____ queso _____

Después de haber leído el texto “Himno Invasor”, realiza las siguientes actividades para consolidar tus conocimientos acerca de los gentilicios.

1. ¿Cómo se llaman los nacidos en?

Camagüey _____ México _____
Granma _____

2. Di de dónde es un:

habanero _____ artemiseño _____
cienfueguero _____ mayabequense _____

3. ¿En qué lugar naciste?

Escribe el gentilicio y redacta una oración con él.

4. Ayuda a las personas que nacieron en estos lugares a encontrar sus gentilicios.

Congo	Canadá
Baracoa	Portugal
Bejucal	Nicaragua
Bayamo	

a) Escribe cada gentilicio en tu libreta de notas.

5. ¿Conoces las provincias de Cuba? Investiga en la biblioteca de la escuela cuáles son y escribe como tarea los gentilicios de las personas que viven en cada una. ¡Recuerda que la Isla de la Juventud es un municipio de Cuba!

Al leer la instrucción "A elaborar el Mangolín" sabes que este tipo de texto te orienta la confección o seguimiento de pasos para lograr un objetivo, realiza la siguiente actividad teniendo en cuenta este texto.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las primeras palabras que aparecen en cada paso de la elaboración del Mangolín, una receta de refresco, y marca una equis (X) en la categoría de palabra a la que pertenecen.

____sustantivo ____adjetivo ____verbo ____artículo

Después de leer el texto "El gran cofre de los recuerdos", te gustará seguir profundizando en los conocimientos adquiridos. Realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa el cuadro siguiente con palabras extraídas del texto.

Tipos de palabras	Regla ortográfica	Ejemplos de palabras
agudas	La fuerza de pronunciación se encuentra en la última sílaba.	
llanas	La fuerza de pronunciación se encuentra en la penúltima sílaba.	

- a) Apréndete este poema que escribió para ti un maestro cubano, llamado Jorge Álamo.

Si la sílaba acentuada
es la última, no hay duda
que la palabra es aguda:
apréndelo, camarada.

Palabras agudas son:
café, después y maní,
compás, zonzún y mambí,
pared, cristal y canción.

En la sílaba final
una tilde escribo yo
si la palabra acabó
en n, s o vocal.

2. Busca en el texto palabras que contengan diptongos. Escribe dos de estas y sepáralas en sílabas. Ejemplo: tiempo: tiem-po

3. Forma familias de palabras con las siguientes primitivas:

uniforme _____

fusil _____

tesoro _____

a) ¿Reconoces en algunas de las palabras derivadas que formaste, sustantivos diminutivos o aumentativos? Subráyalos.

4. Señala el sujeto y el predicado de estas oraciones.

Los rebeldes lucharon con valentía en la Sierra Maestra.

Guardaba Celia Sánchez los recuerdos y documentos de la Sierra.

En la Sierra Maestra, el abuelo hacía la labor de mensajero.

5. Ordena alfabéticamente los siguientes nombres propios.

(Elianne, Marubia, Mariajosefa, Marlon, Jesús, William, Mery, Sonia, Elianys, Alain, Denys)

6. Escribe un sinónimo para estas palabras:

alegría _____ comenzarás _____

7. Escribe el antónimo de estas palabras:

alegría _____ bien _____
últimos _____

8. Observa estas familias de palabras. Subraya los diminutivos.

guayaba	árbol
guayabal	arbolito
guayabita	arboleda
guayabona	arboleda

9. ¿Cómo dirías de otra manera?

Un conjunto de rosas _____

Un conjunto de matas de naranja _____

10. Investiga en la biblioteca de la escuela, en la comunidad, o en los medios audiovisuales con que cuentos, datos sobre Celia Sánchez. Anota aquellos que más te impresionaron.



- 11.** Fijándote por una noticia del periódico, escribe una creada por ti (puede ser con datos reales o imaginarios). Recuerda las partes de este tipo de texto. Los mejores textos se divulgarán en la Galería de la Lengua Española de tu escuela.

[illegible]

Después de leer el texto “Carta a Elianys” te gustará seguir profundizando en los conocimientos adquiridos y para lograrlo te proponemos las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

- 1.** Separa en sílabas las siguientes palabras:

alegría _____

ocasión _____

vacaciones _____

estudiar _____

entusiasmo _____

cuenta _____

cumpleaños _____

- a) ¿En cuáles observas diptongos o hiatos?
- b) Busca otros ejemplos de palabras que tengan hiato. Escríbelas.
- c) Imagina que tú eres amiga de Elianys. Escribe una carta donde le expreses lo que harás el día de tu cumpleaños. De esta forma tu familia se enterará. Hazlo en tu libreta de notas.

Lee de nuevo la lectura “¡Quiero ser maestro!” y responde las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las palabras que te presentamos y ubícalas en el cuadro, en el lugar que les corresponde.

(escogimos, derramó, ardilla, arcilla, hermoso, grandioso, falleció, granjero, esplendoroso, humilde, agricultura, dolorosa, hospitales, hundirá, policía, publicó, practicaremos, viajero, hondo, jardín, dibujaré)

Sustantivos	Adjetivos	Formas verbales

2. Escribe sinónimos y antónimos para completar la siguiente tabla.

Palabras	Sinónimos	Antónimos
comienzo		termino
hermosa	bella	
risueña	alegre	
malcriado		tranquilo
limpio	aseado	

Después de haber leído la fábula “La paz de los animales”, podrás realizar las siguientes actividades con precisión.



Aprendo sobre la lengua

- 1.** Escribe un antónimo a estas palabras.

mucho _____ vienen _____

contentos _____ acabado _____

- 2.** Clasifica las palabras siguientes en agudas, llanas y esdrújulas, a partir de las reglas de acentuación que conoces.

subió _____ mañana _____

gavilán _____ animales _____

árboles _____

om

om

om

mm

mm

mm

m

n

n

v

x

x

Con los pobres de la tierra

Quiero yo mi suerte echar;

El arroyo de la sierra

Me complace más que el mar.

No me pongan en lo oscuro

A morir como un traidor:

¡Yo soy bueno y como bueno

Moriré de cara al sol!

José Martí.

[illegible]

UNIDAD 5

Las lecturas y ejercicios que realizarás en esta unidad te permitirán continuar profundizando en los contenidos aprendidos, lo que contribuirá a un mejor desarrollo de las habilidades del idioma.

Lee bien cada actividad y piensa antes de responder, para que logres los mejores resultados. Utiliza una letra clara y legible y siempre una buena ortografía.

Al inicio de esta unidad has leído una interesante lectura que se titula “Donde el mundo se acaba”. En este texto se expresan criterios sobre la naturaleza y sus bellezas, las que encontramos en el mundo que nos rodea. Realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Enlaza lo que se expresa en las columnas 1 y 2, según lo leído en el texto. ¿A quién le corresponde cada frase?

1

- a) Se le ocurrió pensar por primera vez.
- b) Como tenía alas de siete colores.
- c) Les dijo con voz de nubarrón.

2

- a) el cielo
- b) la mariposa
- c) el tocororo

2. ¿De qué fenómeno natural nos habla el texto?
3. ¿Qué relación tiene la mariposa con el arcoíris?
4. Aquí aparecen los nombres de los animales que se mencionan en la lectura. ¿Quieres leerlos? Escribe las vocales que faltan.

t _ _ c _ _ r _ _ r _ _

c _ _ rp _ _ nt _ _ r _ _

t _ _ j _ _ s _ _

m _ _ r _ _ p _ _ s _ _

_ _ z _ _ l _ _ j _ _

l _ _ ch _ _ z _ _

- a) Escribe un adjetivo que caracterice a cada uno de los sustantivos que formaste. Expresa la concordancia entre estas parejas.



Me gusta escribir

5. ¿Has visto alguna vez el arco del que te habla la lectura? ¿Cuál es su nombre? ¿Qué conoces acerca de él? Escribe con tu mejor letra un texto descriptivo que trate sobre ese fenómeno natural. Podrás leérselo a tu familia para que conozcan sobre este fenómeno.

Después de leer el poema “Palma sola”, realiza las siguientes actividades. Cuida de utilizar tu mejor letra y una correcta ortografía.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee de nuevo el texto y localiza en este las siguientes categorías de palabras: sustantivo, adjetivo y verbo.

a) Escribe algunas de esas palabras.

2. En la frase siguiente subraya el adjetivo: “largo cuerpo”.

a) ¿A quién describe el adjetivo?

3. Debes hacer corresponder a los sustantivos siguientes, los adjetivos que consideres para formar parejas de palabras:

campesino _____ aves _____
flores _____ nubes _____

4. Forma familias de palabras con las siguientes:

palma _____
nubes _____

a) ¿Reconoces diminutivos y aumentativos en las palabras que forman las familias? ¿Cuáles?

5. Completa las siguientes oraciones.

Los palmares embellecen el _____ de los campos cubanos.

Debemos _____ las plantas y los animales del planeta.

a) ¿Cuál es el gentilicio que aparece en estas oraciones?

Fíjate que en este caso el gentilicio *cubanos* está haciendo la función de adjetivo, pero también estos pueden funcionar como sustantivos en la oración.

Ejemplo. Los **cubanos** amamos la patria y la defendemos.



Me gusta escribir

6. La palma es un hermoso árbol que embellece el paisaje cubano y es uno de los atributos que nos representa. Descríbela en un texto utilizando adjetivos para hacer más bello el lenguaje. Debes hacer la producción en tu libreta de notas empleando un vocabulario claro y correcto.

Después de leer la lectura “¿De dónde vengo?”, te habrás sensibilizado con la importancia del ahorro del agua y estarás preparado para realizar las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Forma parejas de palabras, haciendo corresponder a estos adjetivos, los sustantivos que consideres del texto.

radiante _____

verde _____

grandes _____

2. Observa estas palabras, así como la forma en que están separadas en sílabas:

frecuencias: fre-cuen-cias

trueno: true-no

riegan: rie-gan

- a) ¿Qué indican las rayas debajo de las vocales?
- b) ¿Por qué las podemos separar de esta manera?
- c) ¿Recuerdas otros de los diptongos que estudiaste en la unidad cuatro? Escribe palabras con ellos.

Seguramente comprenderás que en estos ejemplos también encontramos hiatos, pues la vocal i recibe la fuerza de pronunciación y lleva tilde, por lo que también se deben separar en sílabas diferentes.



Me gusta escribir

6. Imagina un día de fuertes lluvias, que producen la crecida de algún río cercano a tu comunidad, o que viste en algún material audiovisual. Cuando esto sucede y el agua se desborda del cauce del río, se producen inundaciones que pueden traer afectaciones a las poblaciones cercanas.
 - a) Argumenta en forma escrita, en tu libreta de notas, cómo se preparan las familias cubanas para enfrentar esos fenómenos atmosféricos, con la orientación y ayuda de la Defensa Civil.
7. Imagina que vives en un lugar cercano al mar y que han creado en tu escuela una brigada para proteger las costas de desechos y desperdicios. Escribe un texto, en tu libreta de notas, donde argumentes la importancia que tiene la labor de la brigada en el cuidado y protección del medio.

Con el texto “Las mariposas” disfrutaste de un bonito relato. Léelo nuevamente, si es necesario, para que respondas las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Describe oralmente cómo te imaginas ese día en la casa de Elé.
2. Busca en el texto los sustantivos propios y escríbelos. Recuerda que se escriben con letra inicial mayúscula.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

3. Observa las siguientes palabras: *ocurría, hacía, corría*. ¿Cómo las separarías en sílabas? ¿Por qué podemos separar la *í* y la *a* en sílabas diferentes? ¿Qué se forma en esas palabras?

- a) Escribe palabras que presenten hiato y divídelas en sílabas.

- b) Busca en el texto palabras con diptongo y divídelas en sílabas.

- c) Localiza en el texto palabras agudas, llanas y esdrújulas, y ubícalas en el cuadro.

Agudas	Llanas	Esdrújulas

- d) Escribe una oración con una de las palabras esdrújulas que tenga relación con el mensaje del texto.

4. Coloca a los siguientes sustantivos el artículo que les corresponda:

(el, la, los, las)

____ yerbazal

____ pétalos

____ cocina

____ chivo

____ semanas

5. Explica cuál es la concordancia entre los sustantivos y adjetivos siguientes:

chivo - pelón

ojos - enrojecidos



Me gusta escribir

6. Piensa que tu destacamento se está preparando para hacer una visita al zoológico y que deben comunicar a los padres esa actividad en un aviso que se ubicará en la entrada de la escuela. Elabora en colectivo el aviso. Utiliza letra y ortografía correctas. Escríbelo en tu libreta de notas.

Lee de nuevo la lectura “Adivinanzas” y realiza las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Conversa con tus compañeros del destacamento sobre las medidas de prevención para combatir los mosquitos. Escribe en tu libreta de notas preguntas y respuestas sobre los daños que pueden ocasionar las picadas del mosquito.
2. Busca en tu comunidad un afiche que trate sobre la prevención del dengue y otras enfermedades que trasmite el mosquito.

Sobre el texto leído “Cómo era Martí” ya respondiste algunas actividades del libro y aquí te presentamos otras, para que continúes aprendiendo sobre tu lengua.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa con las palabras del recuadro y escribe oraciones con algunas de estas. ¡Cuidado! Hay una palabra que no debes utilizar. Escribe en tu libreta de notas las oraciones creadas por ti.

¿_____ hora es?

¿_____ tiene la revista?

¡_____ me gustan los cuentos de animales!

¡_____ juego más divertido!

¿_____ comienza la película?

Cómo

Quién

Qué

Cuándo

Cuántos

2. Localiza en el texto sustantivos propios y comunes. Escríbelos.

3. Busca en el mismo texto, parejas de sustantivos y adjetivos. Escribe su género y su número.

4. Lee estas oraciones y subraya el sujeto y el predicado de cada una.

José Martí era un hombre cordial y cortés.

El Apóstol luchó con valentía por la libertad de Cuba.

Recordamos sus enseñanzas los pioneros cubanos.

5. Busca en el libro *La Edad de Oro*, escrito por José Martí, el cuento "El camarón encantado". Léelo y nájralo a tus compañeros. Al narrar, debes tener en cuenta lo siguiente:

- Guarda un orden: introducción, desarrollo y al final cómo terminó.
- No hablar, ni muy alto ni muy bajo.
- Pronunciar bien las palabras para que todos entiendan lo que expresas.

6. Conversa después con tus compañeros acerca de la narración del ejercicio anterior:

- ¿Qué puedes decir de Loppi?
- ¿Y de Masicas?
- ¿Qué lección nos enseña este cuento?

7. Después de hablar con tus compañeros sobre los personajes del “Camarón encantado”, ahora, puedes buscar adjetivos adecuados para decir cómo era Masicas. Subraya los que consideres que la caracterizan.

Masicas era una mujer:

- | | | |
|-------------|------------|-------------|
| • amable | • delicada | • egoísta |
| • ambiciosa | • cariñosa | • orgullosa |

a) Busca un sinónimo de *amable* y escribe una oración con este.

b) Busca un antónimo para el adjetivo *delicada*. Escríbelo.

8. Para ti ¿quién tiene mejores cualidades, Masicas o Pilar? Argumenta tu respuesta en forma oral.

9. Si tú fueras el camarón encantado, ¿qué le hubieras dicho a Loppi la última vez que se encontraron? Escríbelo con tu mejor letra.

10. Dramatiza con otro compañero el primero y el último encuentro de Loppi y el camarón encantado.

En la lectura “La última página” (fragmento de *La Edad de Oro*), habrás conocido muchas otras cosas sobre José Martí. Realiza las siguientes actividades y si fuera necesario vuelve a leer el texto.



Aprendo sobre la lengua

1. Argumenta por qué crees que los padres se lo quieren dar todo a sus hijos.
2. Investiga con la ayuda de tu maestra (o) dónde puedes localizar este fragmento leído y léelo completo.
3. Lee y explica qué categorías de palabras son las presentadas en cada caso. Escribe la concordancia que encuentres entre las palabras de cada pareja.

caballo - hermoso _____

pelo - canoso _____

padres - amorosos _____

hijos - cariñosos _____

4. Separa en sílabas las siguientes palabras. Subraya los dip-tongos que encuentres:

pensamiento _____

cuántos _____

terciopelo _____

romperían _____

muerte _____

viendo _____

a) ¿Qué tipos de palabras son las anteriores atendiendo a la sílaba acentuada?

b) ¿Por qué en la palabra *romperían* no hay diptongo?

5. Señala el sujeto y el predicado de las siguientes oraciones:

Los padres aman a sus hijos.

Dan los padres todos los gustos a sus hijos.

Quieren mucho a sus padres los hijos.

a) Amplía el predicado de la segunda oración.

6. Busca en el texto palabras que se correspondan con reglas ortográficas estudiadas en el grado o en los anteriores. Escríbelas a continuación.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- a) Escribe una oración interrogativa con una de las palabras seleccionadas.

Ya has leído interesantes textos sobre nuestro Héroe Nacional José Martí. En la lectura “Anécdota de Martí” podrás descubrir más sobre su vida.



Me gusta escribir

1. El texto comienza con la frase “Lección de urbanidad”.

A partir del significado de la palabra *urbanidad*, escribe un párrafo argumentativo en el que expongas por qué las personas debemos actuar con esa cualidad. Utiliza sinónimos. Emplea letra y ortografía adecuadas.

Después de leer la lectura “Fábula”, realiza las siguientes actividades que te ayudarán al desarrollo de habilidades en la producción de textos de diferentes tipos, y a la ejercitación de otros contenidos.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee el párrafo y fíjate en las palabras destacadas.

El **monito** tenía **miedo** de todo. El **viejo** mono le dio una **lección**: solo **triunfan** los más **valientes**. Desde entonces el monito hizo suyo el **bosque**. Ahora se **cuida** y disfruta de su libertad.

- a) Coloca las palabras destacadas en el lugar del cuadro que les corresponde.

Sustantivo colectivo	Palabras con diptongo	Sustantivo diminutivo

2. Observa las palabras que se te presentan en el cuadro. Subraya con un color las que son diminutivos y con otro los aumentativos.

bajitos	ahíto	mangón
bosque	tirito	ratoncito
ratito	frito	poquito
monos	solitos	pinchacito
cobarde	monote	amiguito

- a) Utiliza algunos de los diminutivos en oraciones que traten sobre el texto. Escríbelas en tu libreta de notas.

3. Dramatiza el poema en el aula, junto a tus compañeros. Puedes pedir ayuda al instructor (a) de arte y confeccionar títeres y un retablo. Seleccionen un narrador y formen tríos para la dramatización. Pueden competir. ¡Qué ganen los mejores y más valientes!

Lee nuevamente el texto para que realices las actividades relacionadas con la lectura “Lluvia desde el portal”.



Aprendo sobre la lengua

1. Selecciona del texto sustantivos propios y comunes. Haz corresponder a cada uno un adjetivo y escribe la concordancia de cada pareja formada.

2. Observa la ilustración que acompaña al texto. Escribe una oración relacionada con ella.

- a) Subraya el sujeto y el predicado de la oración anterior.
- b) Cambia el lugar del sujeto en la oración.

- c) Amplía el predicado de la oración anterior.

Has observado la secuencia de láminas que con el título “El nido” te presentamos. Teniendo en cuenta los comentarios que sobre el cuidado de la naturaleza se han hecho en el aula, piensa en este tema y realiza la siguiente actividad.



Me gusta escribir

1. Ya conoces la importancia del cuidado de las plantas y los animales y sabes la necesidad de proteger el medio ambiente. Si te pidieran que argumentaras cómo debemos cuidar las plantas, los animales y todo el entorno natural, ¿qué escribirías? Utiliza tu libreta de notas.

a) Elabora con la ayuda de tu maestra (o) un plan antes de hacer tu redacción.

Lee con cuidado las actividades que te presentamos, que en su gran mayoría se derivan de la lectura de los textos “Lección aprendida” y “Epidemia silenciosa”. Si es necesario vuelve a leer estos para que puedas realizar correctamente cada actividad.



Aprendo sobre la lengua

1. Selecciona entre las siguientes palabras las que se corresponden con la enseñanza de estas anécdotas.

_____ precavido

_____ saludable

_____ egoísta

_____ dañados

_____ informados

a) ¿Por qué lo crees?

b) ¿A qué categoría de palabras pertenecen las anteriores?

2. Ya conoces que para expresar las acciones que se hacen, se hicieron y se harán, utilizamos una categoría de palabra que se llama verbo. De los textos leídos se extrajeron los siguientes:

(atendió, protegernos, pensaba, fueron, pienso, acabó, podía)

a) Piensa en otros verbos y escribe oraciones con dos de ellos.

3. Forma una familia de palabras con estos sustantivos extraídos del texto:

abuelo _____

corazón _____

noticia _____

a) Escribe un aumentativo y un diminutivo a una de las palabras anteriores.

Sobre el texto “Carta a papá” (del libro *Cuentos de Nato*), escrito por Nersys Felipe, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa los espacios siguientes con las palabras que utiliza la autora para describir las cataratas.

Las cataratas son _____ y _____

- a) ¿Qué categoría de palabras son estas? Explica por escrito por qué lo sabes?

2. Lee nuevamente la carta. Imagina y escribe en el cuadro siguiente las situaciones en las que crees que Nato se haya sentido...

Triste	Emocionado	Preocupado

3. Escribe los gentilicios que te recuerdan los nombres de estos países:

Venezuela _____ Angola _____

Nicaragua _____ Haití _____

Ecuador _____ Brasil _____

4. Escribe antónimos y sinónimos de estas palabras, a partir de su empleo en el texto.

_____ sanito _____
 _____ ruidosas _____
 _____ viven _____

5. Imagina que tú eres el papá de Ignacio y deseas responderle. Escríbele una carta donde le expreses el amor, el cariño... que sientes por él. Antes de enviarla léésela a tu mamá para que te dé su opinión.

Sobre el texto “Un beso con dos alas” realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe a estos sustantivos otros adjetivos para formar parejas de palabras.

exploradores _____
 montaña _____
 sinsonte _____

- a) Explica oralmente en qué concuerdan las parejas que formaste.

- Busca en el texto dos palabras que tengan diptongos y sepáralas en sílabas.



Me gusta escribir

- Piensa que has visitado el orquideario de Pinar del Río, donde pudiste observar lo hermoso del paisaje, sus árboles, flores y los animales que habitan en el lugar. Escribe en tu libreta de notas un texto descriptivo donde expresas las bellezas observadas en el lugar y la necesidad de cuidar la naturaleza y proteger el entorno que nos rodea. Utiliza en el texto adjetivos para describir y hacer más bello tu lenguaje.

Después de haber leído la lectura “Un nuevo arroyo”, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

- Lee estas oraciones sobre el texto:

La yegua mora aprovechó el agua del arroyo.

Buscaron amparo bajo las fuertes ramas del algarrobo las bijiritas inquietas.

El río y el arroyo refrescaban el ambiente del campo.

a) Subraya el sujeto y el predicado de las oraciones. Escribe dos oraciones sobre el texto, que se correspondan con los siguientes esquemas.

2. Busca en el texto los nombres de los animales y plantas que se mencionan en la historia. Escríbelos con la palabra que los acompaña.

Ejemplo:

Los sinsontes

3. En la oración siguiente, fíjate en las palabras que dicen cómo son los animales y las ramas del algarrobo. Subráyalas. ¿Qué categoría de palabra son? _____

Los sinsontes cantadores, los gorriones vocingleros y las bijiritas inquietas buscaron amparo bajo las fuertes ramas del algarrobo.

4. Lee estas palabras extraídas del texto y explica a qué categoría de palabra corresponden:

(bailaron, jugaron, buscaron, convirtió, afirmó)

a) Busca otras de esta misma categoría y escríbelas.

5. Completa el siguiente cuadro con sustantivos, adjetivos y verbos que selecciones del texto.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

6. Busca en el texto palabras agudas, llanas y esdrújulas. Escríbelas a continuación.

Después de haber leído “El agua en los refranes de los cubanos” realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Responde esta adivinanza relacionada con el texto que acabas de leer.

El fuego me tiene miedo,
las plantas me quieren tener
limpio todo lo que toco
y me toman cuando hay sed.

a) Busca palabras de la misma familia de la que da respuesta a la adivinanza.

2. Busca en los refranes que leíste sustantivos, adjetivos y verbos. Escríbelos con tu mejor letra.

Después de haber leído la lectura “Conversando con el mar” realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto palabras que cumplan con algunas de las reglas ortográficas que se mencionan.

Se escribe m antes de la b y la p	Llevan la fuerza de pronunciación en la última sílabas (agudas)	Llevan la fuerza de pronunciación en la penúltima sílabas (llanas)	Llevan la fuerza de pronunciación en la antepenúltima sílabas (esdrújulas)

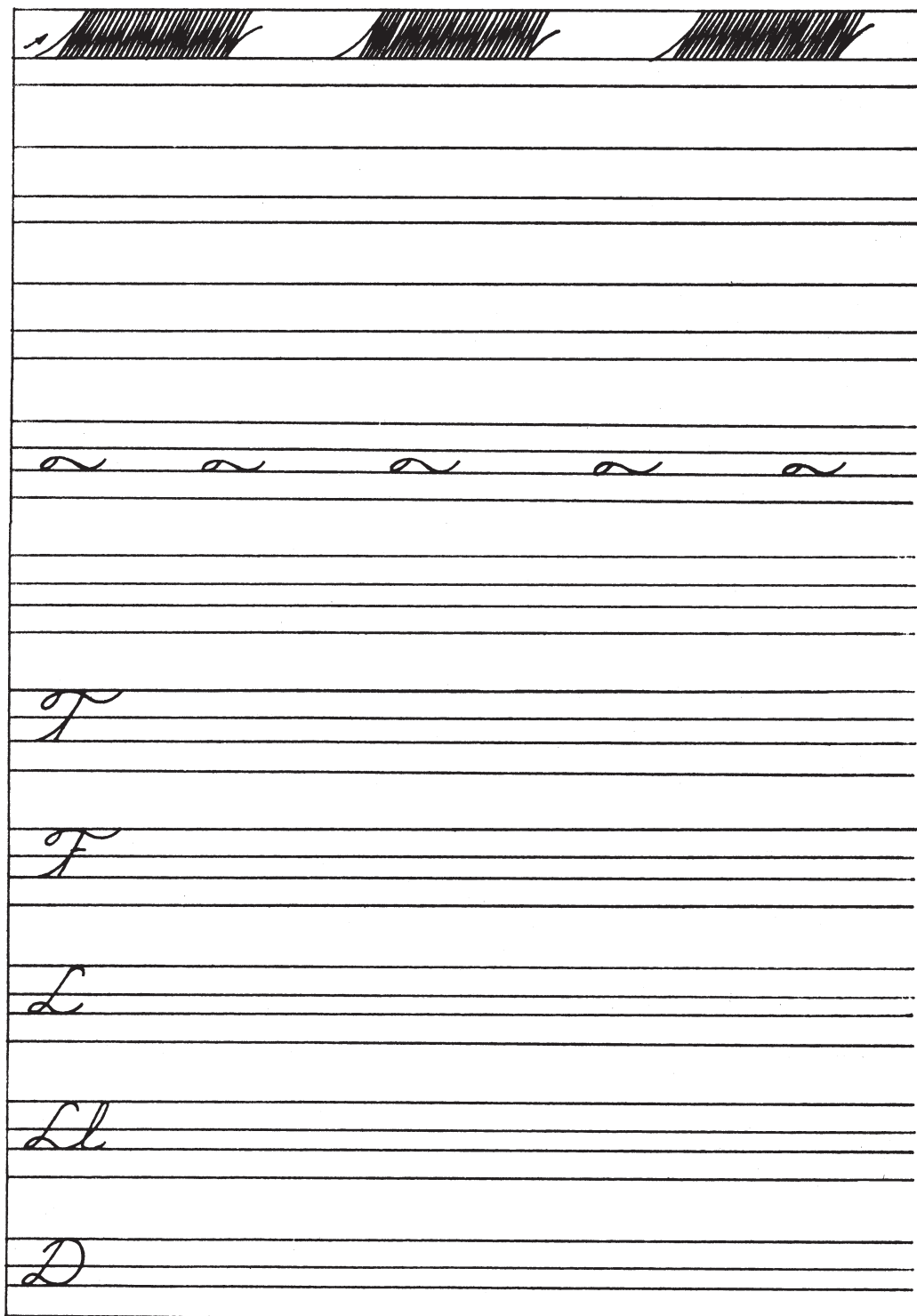
2. Lee las siguientes oraciones:

Es necesario mantener limpias las orillas y aguas de los mares y los ríos para cuidar el medio ambiente.

Los pioneros fueron de acampada pioneril a una hermosa presa.

Los animales y las plantas forman parte del entorno natural que nos rodea.

- a) Subraya los sustantivos, adjetivos y verbos que aparecen en las oraciones y colócales la s debajo a los sustantivos, la a en los adjetivos y la v a los verbos.





A

A

A

A

A

a

a

a

a

a

As

Ass

Asss

Asssss

[illegible]

UNIDAD 6

En esta unidad continuarás leyendo diferentes textos que te posibilitarán mayores conocimientos y disfrute al leerlos. Además, sistematizarás contenidos de grados y unidades anteriores, entre los que se destacan el género y el número en la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo, y número y persona entre el sustantivo y el verbo, profundizando en estas categorías de palabras. Encontrarás actividades para ejercitar los adjetivos y sobre todo aquellos que tienen la terminación *-osa* y *-oso*.

Reconocerás y escribirás correctamente sustantivos propios, comunes, sustantivos diminutivos y aumentativos; su escritura correcta para poner en práctica las reglas ortográficas estudiadas y las palabras no sujetas a reglas. Continuarás ejercitando la escritura de *s* en las terminaciones *-és*, *-ense* de los gentilicios; el reconocimiento y la escritura de las palabras agudas, llanas y esdrújulas. De igual manera repasarás los sinónimos y antónimos para ampliar tu vocabulario.

Continuarás escribiendo párrafos argumentativos, narrativos, así como noticias y avisos sobre los temas tratados o leídos en clases.

Después de haber leído “Balsero del Toa” y de disfrutar de todo lo que nos narra este texto, podrás responder a las diferentes actividades que te presentamos. Lee cada una y escribe con tu mejor letra y ortografía.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa el siguiente cuadro con las categorías de palabras que cada columna indica. Localízalas en el texto leído.

Sustantivos	Adjetivos	Verbos

2. Selecciona en el texto leído palabras agudas, llanas y esdrújulas. Completa el cuadro y subraya la sílaba acentuada.

Agudas	Llanas	Esdrújulas

3. Completa con los artículos que consideres:

____ arroyo ____ sables ____ pies ____ hijos
 ____ ciclón ____ escuelas ____ huracán ____ daños

4. Lee el siguiente texto, observa que hay varias palabras mal escritas. Escribe nuevamente el texto de manera correcta.

“en la excursión que icimos al parque infantil, disfrutamos
 mucho de los nuebos cabayitos. ¡Que emoción sentimos!
 ¡Como nos divertimos!”



Me gusta escribir

- Después de haber leído la lectura, estarás de acuerdo en que cualquiera de estos títulos se corresponden con el contenido. Puedes escoger uno de ellos u otro que consideres y escribir en tu libreta de notas un texto argumentativo donde expreses por qué debemos proteger los recursos naturales, en este caso los ríos:

- “Si yo hubiera sido el balsero del Toa”
- “¿Qué bellezas se observan en el río Toa?”
- “Un paseo por el río Toa”

“El conejo maromero” es un bonito texto, con el cual te habrás divertido mucho. Ahora en estas actividades que te presentamos ejercitarás los contenidos trabajados. Esfuérzate y trata de realizar cada actividad con la debida corrección.



Aprendo sobre la lengua

- Selecciona del texto dos sustantivos y escribe a cada uno un adjetivo que lo describa.

- Escribe una oración con una de las parejas de palabras formadas.

Después de haber leído el texto “Si el agua se acaba”, estarás en condiciones de profundizar en diferentes contenidos, que se tratan en la asignatura, a través de estas actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto un adjetivo con la terminación –oso. Escríbelo y sepáralo en sílabas. Escribe una oración donde se pueda apreciar el sujeto al final de esta.

2. Si lees detenidamente el texto encontrarás una palabra con hiato. ¿Cuál es?
Escribe tres palabras que tengan hiato y sepáralas en sílabas.

La lectura “El mar como vertedero” trata un tema importante para la protección del medio ambiente, pues como habrás leído, no todos los que visitan las costas y las playas las cuidan suficientemente. Te invitamos a realizar diferentes actividades sobre los contenidos trabajados.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe una lista con no menos de cuatro palabras esdrújulas, contenidas en el texto. Explica oralmente las características de la regla ortográfica que se cumple en estas. Escribe oraciones con dos de ellas.

2. Lee las oraciones siguientes:

Los seres humanos arrojan al mar millones de toneladas de basura.

Los pioneros cuidaremos los mares para proteger el medio ambiente.

- a) Subraya el sujeto y el predicado de las oraciones anteriores.
- b) Cambia el lugar del sujeto en la primera oración.

3. Selecciona del texto tres palabras llanas y escríbelas.

4. Escribe tres nombres propios que aparezcan en el texto.

5. Elabora un dibujo donde demuestres cómo los pioneros contribuyen al cuidado y preservación de los mares y participan en la siembra de los manglares en las costas. Hazlo en la libreta de notas.

La lectura “Disfrutemos el mar” es un bonito texto que te ayudará a continuar ejercitando los contenidos tratados en la unidad y en unidades anteriores. Lee bien cada actividad y escribe con tu mejor letra.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa en la siguiente oración relacionada con el texto los espacios en blanco, teniendo en cuenta los artículos y sustantivos que creas necesarios.

Una manera de disfrutar _____ es paseando por _____

2. En esta sopa de letras aparecen dos de los adjetivos terminados en -oso, -osa empleados en la lectura. Encuéntralos en el menor tiempo posible.

m	t	m	u	p	t	d	s	o	i
i	k	o	l	e	h	j	f	d	f
p	e	d	t	d	s	w	s	s	u
k	v	s	g	r	f	k	d	s	a
m	i	s	t	e	r	i	o	s	o
l	d	p	n	g	k	l	n	a	b
s	c	x	t	o	g	e	j	f	v
t	x	c	e	s	n	q	e	g	s
u	s	v	y	a	m	y	f	a	m



Me gusta conversar y escribir

3. Seguro has disfrutado de algún paseo a la playa o lugar costero de nuestro país, o habrás observado materiales audiovisuales relacionados con el mar. En cualquiera de las posibilidades, has apreciado la belleza de las plantas y animales que habitan en el mar. Si te pidieran que hablaras oralmente sobre el tema, ¿qué expresarías?

4. Después de conversar sobre el tema del mar, te ofrecemos un proyecto de plan con varias ideas para que, guiándote por estas, escribas un texto argumentativo, de más de un párrafo, donde expreses por qué crees que el mar es importante para el hombre. Utiliza frases descriptivas en la producción, para hacer más bello el texto:
 - El hombre hace uso del mar de diferentes maneras.
 - En las aguas de los mares habitan importantes especies de plantas y animales.
 - Por el mar navegan grandes barcos hacia diferentes lugares del mundo.
 - Es necesario cuidar los mares, pues así se protege a los animales y al hombre.

De nuestro Héroe Nacional conoces ya muchos textos, escritos en diferentes formas. El hermoso poema “La perla de la mora”, que acabas de leer, te ayudará a realizar otras actividades. Lee bien cada una para que las puedas realizar de manera correcta.



Aprendo sobre la lengua

1. Si tuvieras que evaluar la actuación de la mora, ¿qué adjetivos utilizarías para describirla?

2. En la última estrofa aparece una pareja de sustantivo y adjetivo. Escríbela.

a) Establece la concordancia que existe entre ellos.

3. Une con una línea los sustantivos con los adjetivos que los describan o precisan.

perla
gente
mora

vanidosa
preciosa
llorosa

a) Escribe una oración con una de las parejas formadas.

Con el adjetivo “Indeseables”, que sirve de título a un texto del libro de *Lengua Española*, se está caracterizando un fenómeno atmosférico que hace mucho daño a nuestro país y para el cual nos preparamos. Lee bien cada actividad y realízala de manera correcta.



Aprendo sobre la lengua

1. Marca con una equis (X) la respuesta correcta:

La última palabra que aparece en el primer párrafo de la lectura es una palabra:

_____ llana	_____ aguda con tilde
_____ esdrújula	_____ aguda sin tilde

2. Forma una familia de palabras con los siguientes sustantivos:

país: _____

nube: _____

3. Selecciona una de las familias de palabras anteriores y escribe una oración utilizando algunas de esas palabras.

4. Piensa en al menos tres medidas que no debemos olvidar ante la presencia de un ciclón tropical, con el fin de proteger a las personas, animales y recursos materiales. Expresa tus ideas con la mejor letra.

5. Investiga con la ayuda de tu maestra (o):

- Las categorías de los huracanes, teniendo en cuenta la velocidad de los vientos y la intensidad de sus lluvias.
- ¿Cómo se designan los nombres que llevan los huracanes?

Resume por escrito lo que logres investigar.

Lee de nuevo la lectura “Los dos puentes” para que realices las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Seguramente te gustará conversar con tus amiguitos sobre la actitud del puente nuevo hacia el puente viejo. ¿Qué le dirías? Después de hacer los comentarios orales, escribe tu opinión por escrito.

2. Enlaza cada palabra con su sinónimo.

A
comenzar
cruzar
enlazar

B
unir
brincar
iniciar

3. Localiza estas palabras en el recuadro, de arriba hacia abajo y de izquierda a derecha. Sombréalas con un color. Copia cuatro de las palabras y sepáralas en sílabas.

guiar seguir guiñol amiguito guitarra guerra
paguen guiso juguete sigues reguero Miguelito

l	g	u	i	s	o	x	n	i	p
o	b	a	m	i	g	u	i	t	o
x	e	r	i	g	u	e	r	r	a
h	s	e	g	u	i	r	j	p	x
j	u	g	u	e	t	e	q	a	g
a	q	u	e	s	a	j	u	g	u
g	u	e	l	h	r	l	o	u	i
u	s	r	i	g	r	o	b	e	a
a	j	o	t	u	a	k	b	n	r
s	y	y	o	g	u	i	ñ	o	l



Me gusta escribir

4. Imagina que te asignan la tarea de divulgar lo ocurrido a los dos puentes. Inventa y escribe una noticia que pueda aparecer en la prensa.

5. Una noche los dos puentes conversaban como hermanos. El diálogo está desordenado. ¡Anímate! Forma un equipo y ordénalo. Escribe el diálogo ordenado en tu libreta de notas.

_____ Tú, hermoso y nuevo.
 _____ Tú fuiste ayer lo que yo soy ahora.
 _____ Estamos aquí viendo el tiempo correr.
 _____ Hoy no estás solo.
 _____ Yo viejo y tembloroso.
 _____ Tú fuiste el lazo de amistad entre los pueblos.

Después de haber leído la lectura “Trenes”, y de disfrutar de sus versos, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee de nuevo el texto y busca con qué adjetivos se describen los siguientes sustantivos. Escríbelos.

punto _____ tierras _____

cartas _____

2. Escribe palabras que contengan diptongos. Busca en el texto "Trenes" o en otra lectura leída.

3. Forma familias de palabras con los siguientes sustantivos:

montaña

casa

4. Escribe palabras que tengan las sílabas: *gue, gui, que, qui*.

La noticia "A todos los pioneros" te puede motivar para escribir sobre otras noticias relacionadas con el movimiento pioneril, con algunas de las actividades que realizas en tu destacamento o a nivel de escuela. Recuerda la estructura que debe tener este tipo de texto y haz las siguientes actividades.



Me gusta escribir

1. Imagina que se organiza una acampada pioneril en tu escuela y que en esta realizarán variadas actividades para lograr las categorías del Movimiento de Pioneros Exploradores. Escribe un aviso en el cual informes sobre la actividad y cites a los pioneros.

- a) Elabora un cartel que anuncie una de las medidas que se deben tener en cuenta para proteger el medio ambiente. Ubicarás el cartel en el lugar donde se realizará la acampada pioneril. Escríbelo a continuación antes de pasarlo a una cartulina o papel de mayor tamaño.

Te proponemos algunas actividades derivadas del texto “Chistes grandotes y pequeñitos”, lee cada una con detenimiento y realízala de manera correcta.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe un antónimo a las palabras siguientes:

alto _____ pequeño _____
morir _____

2. Para describir cómo era el enano, se expresa que es *pequeño*, *pequeño*. ¿Cómo se pudiera decir utilizando un adjetivo en diminutivo?

3. Escribe el aumentativo y diminutivo de estas palabras.

_____ mano _____
_____ casa _____
_____ máquina _____

4. Busca en el texto palabras agudas y llanas. Escríbelas y sepáralas en sílabas.

Después de haber leído el texto “Algo sobre los perros”, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Marca con una equis (X):

La última palabra esdrújula que aparece en el texto es:

_____ doméstico

_____ mamíferos

_____ características

_____ ágiles

2. Localiza en el texto tres adjetivos y escríbelos. Sepáralos en sílabas a partir de las diferentes formas en que se pueden separar al final del renglón.

3. Escribe otros adjetivos que sirvan para describir a los perros.

Localiza en la escuela o la localidad un afiche sobre la lucha contra el mosquito y las enfermedades que este transmite para realizar las actividades que se te proponen.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe adjetivos que sirvan para describir lo que se aprecia en este tipo de texto.

Me gusta dibujar

2. Realiza un dibujo relacionado con el tema del afiche del texto. Hazlo en la libreta de notas.

“La diosa del mar” es una bonita leyenda. Si es necesario vuelve a leerla para que puedas realizar las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca parejas de sustantivos y adjetivos que caracterizan a la diosa del mar. Escríbelos.

2. Escribe una oración con alguna de las parejas de palabras.

a) Subraya el sujeto y el predicado de la oración que escribiste.

3. Piensa en un final lógico, pero menos trágico para esta leyenda. Cuéntaselo a tus compañeros, puedes incorporarle nuevos personajes.

En la lectura “Romance del agua buena” podrás encontrar mensajes muy importantes para el ahorro del agua. Además, podrás repasar contenidos trabajados en unidades anteriores y en esta.



Aprendo sobre la lengua

1. ¿Opinas lo mismo que la autora sobre el agua? Escribe tu opinión en una frase.

2. Lee: TOMAR AGUA, DA VIDA; PERO TOMAR CONCIENCIA NOS DARÁ AGUA.

¿Guardará esta alerta alguna relación con la expresión siguiente?: LOS SERES VIVOS SIN AGUA, PUEDEN MORIR. Prepárate para que expreses tus ideas en el panel informativo que se desarrollará en el aula o en la biblioteca.

3. ¿Qué consejo le darías a quienes derrochan el agua? Escríbelo con tu mejor letra y ortografía.

4. Copia el dictado que te hará tu maestra (o).

La lectura "Estío" es un bonito texto, con el cual disfrutaste de la belleza de nuestro idioma. En él encontraste algunos de los contenidos estudiados en el grado. Realiza las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. En el texto aparecen varios sustantivos y adjetivos que describen a estos elementos. Escribe a cada sustantivo, al menos, un adjetivo que se mencione en el texto:

bosque _____ arena _____

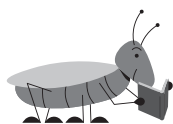
alondra _____ pinar _____

2. Escribe aumentativos y diminutivos de los sustantivos siguientes.

3. _____ bosque _____
 _____ abeja _____
 _____ hotel _____

4. Prepárate para copiar el dictado que te hará tu maestra (o).

En la lectura “El tetí” conociste sobre un diminuto pez. Lee nuevamente el texto y realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. En esta sopa de letras aparecen diez palabras agudas. Se hallan en sentido horizontal y vertical. Encuéntralas en el menor tiempo posible.

r	v	s	s	l	o	p	r	s	t	u	c
s	i	n	g	u	l	a	r	m	n	n	o
e	v	s	g	g	n	a	t	u	r	a	l
r	i	p	a	a	t	o	p	t	m	a	o
a	r	t	a	r	l	h	e	r	v	i	r
s	s	o	l	y	w	y	t	p	v	o	r
t	m	o	m	c	i	u	d	a	d	o	p
e	s	n	n	l	n	ñ	o	t	t	l	p
t	o	i	m	p	r	e	s	i	ó	n	t
í	l	n	o	s	q	t	o	y	w	s	u

2. Busca en el texto las palabras que tienen la terminación -oso. ¿A qué categoría de palabras pertenecen estas?

a) Escríbelas y sepáralas en sílabas, de las diferentes formas en que puedes hacerlo, al final del renglón.

3. ¿Cuál será la respuesta correcta?

El gentilicio que se menciona en el texto es:

___ Baracoa ___ mar ___ baracoenses ___ sabroso

a) Piensa y escribe los gentilicios de: Costa Rica, Bayamo, Guyana y Canadá.



Me gusta escribir

4. Piensa que vives cerca del mar y que organizas una pesquería con los pioneros de tu destacamento. Escribe un aviso que convoque a todos los pioneros a participar en la actividad. Escríbelo en el esquema que te ofrecemos. Cuida tu caligrafía y ortografía.

Recuerda que el aviso es una nota, información o advertencia en que se comunica algo. Se caracteriza por ser breve, lo que significa que lo hace con el menor número de palabras y del modo más claro posible. Debes comenzar con letras lo suficientemente grandes para llamar la atención.

Observa un ejemplo de esquema para un aviso.

AVISO

[illegible]

ooo

aaa

ooo

ddd

ggg

ggg

El caudaloso río Amazonas
está en Brasil.

Trabalenguas

A una iguana de La Habana

de cola robusta y sana,

otra iguana de Hanábana

le ofreció una banana.

[illegible]

UNIDAD 7

En esta unidad seguirás sistematizando contenidos de grados y unidades anteriores, entre los que se destacan la oración, el sujeto y el predicado de esta. Continuarás ejercitando las categorías de palabras estudiadas, su reconocimiento y el uso de los signos de puntuación en la redacción de párrafos más extensos. La terminación *-osa* y *-oso* de los adjetivos es otro contenido que aparecerá en algunos de los ejercicios, también la escritura de palabras sujetas a reglas ortográficas o de uso común.

De conjunto con tu maestra (o), realizarás actividades de revisión colectiva de las producciones de textos que realices, con el objetivo de perfeccionar la escritura de los distintos tipos de textos que ya conoces.

Después de haber leído el texto “¡Cuba, qué linda es Cuba!” y de disfrutar de sus versos, estarás preparado para realizar los ejercicios que te presentamos a continuación sobre esta bonita lectura.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee nuevamente el texto escrito por Excilia Saldaña, que aparece en la página 4 del libro de Lengua Española.

Selecciona la respuesta correcta:

a) En el texto la palabra *lengua* se refiere a:

_____ el órgano muscular que está en la boca.

_____ el idioma que se habla en una región o país.

b) El sinónimo de la palabra *vitoreando* es:

_____ aplaudiendo

_____ observando

2. Expresa por escrito, ¿qué significa la patria para ti?

3. Prepárense para montar un coro con la canción *¡Cuba, qué linda es Cuba!*, de Eduardo Saborit. Debes leerla varias veces.

4. Completa estas oraciones con un predicado.

Los cubanos _____

_____ nuestros héroes.

5. Localiza en el texto tres sustantivos comunes. Escribe un adjetivo a cada uno.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

6. En el aula se va a realizar un concurso donde cada pionero va a describir la foto de nuestro Comandante en Jefe, observada en la clase. Ganará el que mejor exprese en forma escrita todo lo que en ella se refleja. Ten presente emplear parejas de sustantivos y adjetivos, así como expresiones bellas. Ponle título al texto que vas a escribir. ¡Ah!, no olvides la ortografía y el trazado correcto de las letras.

Si te esfuerzas, ¡seguro ganarás!

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

172



Aprendo sobre la lengua

1. Completa las ideas de acuerdo con lo que expresa el texto.

El texto titulado _____ fue escrito por _____.

Trata de cómo surgió _____. Se cantó por primera vez en el _____ un día _____.

- a) Elabora preguntas relacionadas con el texto leído para que las respondan oralmente tus compañeros.

2. Completa el siguiente cuadro con nombres de:

Cantantes cubanos	Teatros de tu país	Ciudades de tu país	Provincias de tu país

3. Una amiguita de Pedro escribió este texto y necesita que lo revises. Señala los errores que encuentres y escríbelo correctamente.

"Fui al teatro mella y vi actuar al Grupo infantil la Colmenita. Ellos han llevado su arte a otros países como Venezuela y bolivia".

4. Identifica en el texto tres parejas de sustantivos y adjetivos. Escríbelos y establece la concordancia entre ellos.

sustantivos y adjetivos

concordancia

5. Construye oraciones con dos de las parejas seleccionadas.

Lee nuevamente el texto “Caturla, un genio de la música”, para que realices las actividades siguientes.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe un sustantivo propio que debe ser una palabra llana.

a) Escribe oraciones con él.

2. Escribe dos sustantivos propios: el primero debe tener un diptongo y el segundo un hiato.

a) _____

b) _____

Escribe oraciones con ellos.

3. Lee la siguiente oración:

Alejandro García Caturla nació en **Remedios**, en la antigua provincia de Las Villas, hoy llamada Villa Clara.

- a) Selecciona la respuesta correcta marcando con una equis (X).

La palabra destacada se escribe con letra inicial mayúscula porque:

_____ inicia la oración _____ nombra una canción

_____ nombra un municipio _____ nombra una persona

4. Escribe el nombre de tres provincias del país.

- a) Escribe el nombre de tres municipios de tu provincia.

- b) Escribe el nombre del Consejo Popular donde vives.

5. A continuación te presentamos de nuevo el texto, pero todos los párrafos están unidos. ¿Te atreverías a separarlos? Emplea un color rojo para señalar los puntos y aparte y uno azul para los puntos y seguidos. Compara con el texto leído para comprobar si lo has hecho correctamente.

Caturla, un genio de la música

En una casa frente a la plaza principal de Remedios, nació el 7 de marzo de 1906, Alejandro Evelio García Caturla. Junto a sus compañeros de estudio, en 1924, fundó una banda de jazz y ese mismo año integró la Orquesta Sinfónica. Tocaba saxofón, clarinete y percusión. Su voz de barítono se escuchó en conciertos de Jorge Anckermann y Ernesto Lecuona, notables compositores y pianistas. Caturla vivió en una época de discriminaciones de todo tipo, sobre todo raciales; como era de pensamiento muy avanzado, se enfrentó a los prejuicios y se casó con la mujer que amaba, que era negra. Además de un extraordinario músico era defensor de la justicia, por eso, el 12 de noviembre de 1940, con solo 34 años, murió asesinado por un delincuente a quien debía condenar en un juicio.



Me gusta escribir

6. Después de leer la lectura “Caturla, un genio de la música”, escribe, en tu libreta de notas, un texto donde argumentes las razones por las que se considera a este personaje como un genio de la música. Recuerda que debes utilizar el punto y aparte para separar los párrafos.

Puedes guiarte por el siguiente plan:

- ¿Quién era Caturla?
- ¿Qué conocimientos tenía sobre la música?
- ¿Qué actividades realizó relacionadas con la música?
- ¿Cuál es tu opinión sobre el personaje?

Pide ayuda a los instructores de arte o a la bibliotecaria de la escuela.

Lee nuevamente el texto “A Mariela le gusta pintar” para que realices las actividades siguientes.



Aprendo sobre la lengua

1. Identifica en el texto los sustantivos propios. Cópialos.

2. Pide a tu maestra (o) que te muestre una pintura o fotografía que tengan expuesta en la escuela. Si es posible, visita el museo o galería de arte del municipio y observa las pinturas o fotografías que allí aparecen. Comenta sobre estas.

Escribe dos oraciones exclamativas y dos interrogativas relacionadas con las observaciones realizadas.

3. En la siguiente oración la palabra destacada se escribe con la letra s.

Amelia Peláez es una pintora **famosa**.

- a) Escribe otros adjetivos con esa terminación (-osa).

4. Completa el cuadro con adjetivos.

Terminados en -osa	Terminados en -oso



Me gusta escribir

5. Después de haber leído el texto sobre Amelia Peláez, escribe un texto donde argumentes por qué es tan famosa esa pintora cubana. Escríbelo en tu libreta de notas.
6. Reúnete en un equipo de cuatro compañeros para que colectivamente revisen uno de los textos escritos relacionados con Amelia Peláez; para ello el que se seleccione tiene que ajustarse al tema y a la indicación dada en relación con el tipo de texto.

Deben apoyarse en la guía que te ofrecemos a continuación:

- ¿Todas las ideas se relacionan entre sí? Si alguna no se corresponde con el tema, rectifica el error.
- ¿Guardan un orden lógico las ideas? Ordena correctamente las ideas, si hallan algún error.
- ¿Se comprenden bien todas las ideas? Si determinan algún error rectifíquenlo de modo que pueda entenderse.
- ¿Hay repeticiones innecesarias de palabras? Sustituyan las que encuentren por sinónimos o expresiones que signifiquen lo mismo.
- ¿Se han usado correctamente los signos de puntuación?

Rectifíquenlo si han hallado alguno incorrecto. ¿Se ha escrito un título en correspondencia con la orden dada? Si no es correcto, seleccionen otro que cumpla con lo indicado.

- ¿Hay algún error ortográfico? Rectifíquenlo si lo hay.
- ¿Es adecuada la caligrafía?
- ¿El trabajo está limpio, presenta margen y sangría?
- Copia en la libreta de notas, con tu mejor letra, el texto rectificado.

“Poeta de Cuba” es un sencillo texto que trata algunas de las características de Nicolás Guillén, nuestro Poeta Nacional. Después de haberlo leído, estarás en condiciones de realizar las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. En el siguiente cuadro debes completar las columnas con las palabras que te presentamos, que por su acentuación se clasifican de manera diferente. Ubica cada una en la columna que le corresponde.

Agudas	Llanas	Esdrújulas

(ébano, habló, verde, ácano, Guillén, respetar, poeta, africano)

2. Busca de nuevo en el texto los ritmos cubanos que se mencionan. ¿Con qué categoría de palabras se identifican?

Marca con una equis (X) debajo de la categoría que consideres.

_____ sustantivo _____ adjetivo _____ verbo _____ artículo

a) Investiga con tu maestra (o), o con los instructores de arte sobre estos ritmos que se mencionan.

3. Localiza en el fragmento del poema “La Muralla”, los adjetivos que encuentres. Escríbelos.

4. Selecciona seis palabras del texto leído que comiencen con cualquier letra y ordénalas alfabéticamente.

5. Señala el sujeto y el predicado de la siguiente oración:

Nicolás Guillén, Poeta Nacional, escribió numerosos textos sobre Cuba.

Lee nuevamente el poema “Son para niños antillanos” y realiza las actividades que te ofrecemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa estas ideas, según la información que te brinda el texto.

_____ es el título del texto que leíste. Su autor, _____, conocido en Cuba como el _____, lo dedicó a _____. En él habla de _____ que viaja sin _____ por las _____.

2. Selecciona en la primera estrofa dos palabras que terminen igual.

3. Elabora preguntas en tu libreta de notas para que las respondan tus compañeros de forma oral.

4. Marca la opción correcta con una equis (X).

a) En el poema hay:

_____ dos gentilicios

_____ ningún gentilicio

_____ un gentilicio

_____ tres gentilicios

Recuerda que los gentilicios pueden hacer función de adjetivos o de sustantivos según el contexto.

b) En el poema hay:

- _____ tres sustantivos propios
- _____ cinco sustantivos propios
- _____ siete sustantivos propios
- _____ cuatro sustantivos propios

5. Localiza en el texto, si aparecen, una palabra con diptongo y otra con hiato.

a) Divídelas en sílabas.

b) Circula el diptongo y el hiato.

diptongo

hiato

6. Observa en el mapa la ubicación de Cuba, con apoyo de tu maestra (o).

a) Señala dónde está situado el Mar de las Antillas.

b) ¿Qué países están situados cerca de Cuba?

c) Escribe el nombre de esos países.

7. Escribe el nombre de otros países que no estén situados en el Mar de las Antillas y sean amigos de Cuba. ¿Con qué letra inicial los has escrito? ¿Por qué?

a) ¿Por qué podemos afirmar que esos países son amigos de Cuba?

8. Investiga con qué otro nombre se conoce ese mar. De acuerdo con este nombre, cuál es el gentilicio que corresponde a las personas que viven en esos países.

Lee nuevamente el texto “La guayabera”, escrito por Adela Mora, para que puedas responder a las actividades que te presentamos. Es necesario escribir con letra clara y legible.



Leo y respondo

1. Lee este texto y comenta su significado con tus compañeros.

“La guayabera es una prenda de vestir que representa sentimientos nacionales, históricos y legítimamente populares”.

- a) Escribe un listado de otros detalles, prendas u objetos que representen nuestra cubanía.

2. Elabora preguntas sobre el tema tratado en la lectura, para que las respondan tus compañeros.



Aprendo sobre la lengua

3. Extrae del texto leído dos parejas de sustantivos y adjetivos. Establece la concordancia entre ellos.

4. Observa esta oración.

Los cubanos visten **hermosas** guayaberas en las actividades festivas y oficiales.

Responde:

- a) ¿A qué categoría de palabra corresponde la que está destacada?

- b) ¿Qué regla ortográfica se cumple en esta palabra?

- c) Escribe las parejas de sustantivos y adjetivos que aparecen en la oración.

- d) Escribe oraciones con esas parejas de palabras.



Me gusta escribir

5. Ya conoces esa bonita prenda que usamos los cubanos y otras personas de diferentes países. La guayabera es un atributo de nuestra cubanía. Escribe un texto argumentativo donde expliques por qué a los cubanos nos gusta usar esa prenda de vestir. Escríbelo en tu libreta de notas.

Lee de nuevo el texto “Sabor cubano” para que realices las actividades que te presentamos a continuación.



Aprendo sobre la lengua

1. Debes localizar en el texto lo que se te pide en los incisos para dar respuesta a estas actividades.

- a) Escribe una relación de nombres de platos cubanos que conozcas.

- b) Escribe los gentilicios que están en el texto.

- c) ¿Qué función realizan en estos casos esos gentilicios?
¿Adjetivos o sustantivos?

d) Extrae los nombres de frutas y sazones (condimentos).

frutas

sazones

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

e) Menciona nombres de frutas y vegetales que tú prefieres y explica por qué son tus predilectos.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Me gusta escribir

2. Los pioneros de cuarto grado, para su fiesta del "4 de abril", quieren cocinar una sabrosa caldosa, pero no saben cómo hacerla. ¿Te gustaría ayudarlos?

Con ayuda de mamá, escribe la receta para hacer la caldosa. Esta servirá de guía a los pioneros para su elaboración.

¡Seguro que les quedará muy sabrosa!

Lee nuevamente el texto “Paisajes” para que puedas realizar las actividades que aparecen a continuación.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa las ideas que siguen de acuerdo con el contenido leído.

a) El texto escrito por _____
 es un _____. En él expresa el
 _____ que siente por _____
 _____ al preferir sus _____

b) La expresión “¡Allá en el verde del monte late el corazón de Cuba!” significa:

c) Las lomas de Cuba siempre están _____.

d) Las _____ vienen, pican y se van.

2. Piensa en un paisaje, observado por ti durante un paseo, y escribe frases que lo describan. ¿A qué lugar te refieres?

3. Escribe un listado con los verbos empleados en el texto. Investiga si pueden ser colocados en esta tabla, atendiendo a la acentuación, y ubícalos en cada columna.

Agudas	Llanas con tilde	Llanas sin tilde

4. Escribe el verso que tiene tres verbos.

5. Subraya el predicado en estas oraciones y circula los verbos.

Los paisajes cubanos tienen altas palmas reales.

Son verdes y hermosos los árboles de nuestros paisajes.

6. Escribe el sinónimo de estos verbos.

observé _____

contó _____

juntó _____

La lectura “¿Cómo se les conoce?”, que trata sobre los nombres y principales características de algunas ciudades de Cuba, es un bonito texto. En él encontraste sustantivos propios y comunes, y los adjetivos que caracterizan a los lugares que se mencionan. Realiza ahora las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Selecciona cinco sustantivos propios que mencionen a ciudades importantes de Cuba. Escribe, al lado de cada uno, cuál será el gentilicio de las personas que viven en cada uno de los lugares que seleccionaste.

2. Lee estas frases:

la ciudad

los parques

los monumentos

el puente

los bosques

el río

- a) ¿Qué palabra acompaña a cada sustantivo? ¿Cómo se llaman esas palabras?

3. Escribe una oración con una de las frases seleccionadas.

4. Busca en el texto dos sustantivos y escribe para cada uno un adjetivo. ¿Cuál es la concordancia que se establece entre los sustantivos y los adjetivos escritos?

5. Escribe oraciones con las dos parejas de palabras formadas.



Me gusta escribir

6. Selecciona uno de los lugares que se mencionan en el texto, investiga sobre el lugar que seleccionaste en la biblioteca o aula de Computación y escribe un párrafo donde describas sus principales características. Utiliza tu libreta de notas.

Después de haber leído el texto "Intrépido y valiente, José Antonio Echeverría", realiza las siguientes actividades que te ayudarán a consolidar los conocimientos de unidades y grados anteriores.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe dos sustantivos propios que encuentres en el texto.

2. Lee las siguientes oraciones que se relacionan con la lectura que leíste. Después subraya el sujeto y el predicado de cada una.

José Antonio Echeverría murió combatiendo por sus ideales revolucionarios.

Destruyó el control maestro de Radio Reloj, José Antonio Echeverría.

El Gordo disparó su pistola con valentía.

- a) Escribe la tercera oración cambiando el lugar del sujeto.

3. Separa en sílabas las siguientes palabras:

tiranía _____ cuando _____

debía _____ estación _____

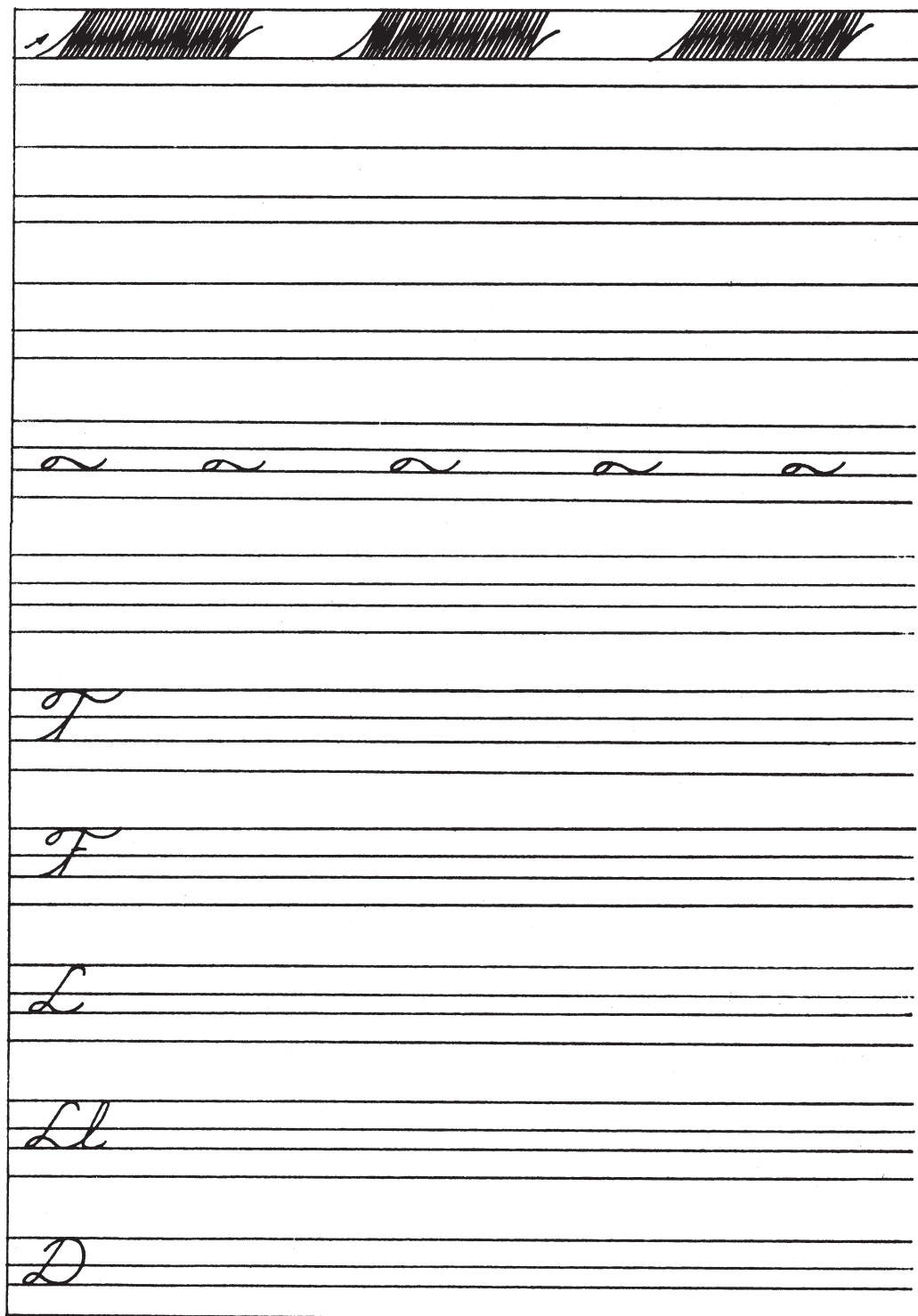
descubierto _____ pierna _____

4. En el ejercicio anterior encierra en un círculo las sílabas que tengan hiato. Explica oralmente cómo está formado el hiato en cada palabra.

(Manzanita, murió, maestro, muerte, mano)

- 6.** Prepárate para que copies al dictado un párrafo que te leerá la maestra. Intercambia la libreta para hacer la revisión colectiva con tu compañero y controla el resultado en el perfil ortográfico.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.



[illegible]

[illegible]

UNIDAD 8

En esta unidad seguirás ejercitando los contenidos estudiados. Recuerda leer bien. Si no conoces el significado de una palabra, usa el diccionario; escribe cuidadosamente para que no cometas errores ortográficos. Puedes apoyarte para resolver cada ejercicio en las explicaciones que te brindará tu maestra (o).

Trabajarás con los diferentes tipos de textos, que tratan sobre temas diversos, con énfasis en el trabajo y en los avances científicos que el hombre ha logrado durante siglos de existencia. Ejercitarás el reconocimiento de las categorías de palabras, sustantivo, adjetivo y verbo; para esta última, te irás preparando con vista a reconocer el tiempo en que están dichos o escritos los verbos. Continuarás ejercitando la concordancia entre el sustantivo y el adjetivo, así como entre el sustantivo y el verbo; además conocerás los pronombres personales y los utilizarás correctamente.

Reconocerás en oraciones dadas el sujeto y el predicado, y profundizarás en este contenido, tan importante en el grado. Continuarás escribiendo diferentes tipos de textos que te prepararán para hacer más extensos tus escritos.

Realizarás actividades que te permitirán profundizar en los conocimientos sobre la narración oral y producirás sencillos cuentos, con el apoyo de tu maestra (o).

¡Ahora a trabajar!

En la lectura “Un genio sin igual” conociste cómo avanza la ciencia y la técnica. Te presentamos una serie de activida-

des que te permitirán ejercitar los contenidos trabajados, con vista a que los puedas aplicar de manera correcta.



Aprendo sobre la lengua

1. Forma una familia de palabras a partir de las siguientes palabras primitivas:

tierra _____, _____, _____

invento _____, _____, _____

técnica _____, _____, _____

2. Recuerda las reglas ortográficas que aprendiste en tercer grado para reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas. Busca en el texto leído tres palabras de cada tipo.

agudas _____, _____, _____

llanas _____, _____, _____

esdrújulas _____, _____, _____

- a) Selecciona dos de las palabras escritas y escribe una oración con ellas.

3. Lee los siguientes textos.

“Mery estudia sobre el sistema solar, pues a **ella** le interesan los temas que tratan sobre el espacio, pero William lee

más sobre las plantas y los animales. **Él** es un conocedor de la biología. A **ellos** les gusta mucho leer interesantes textos sobre ciencia, técnica y medio ambiente. Ambos se interesan por el cuidado y protección del medio ambiente”.

“**Yo** leo mucho sobre la vida de los peces y las plantas en las condiciones marinas, pues me fascina el mundo submarino”.

“**Nosotros** debemos cuidar el medio que nos rodea, pues es la única manera que tenemos de preservar la vida”.

a) Observa las palabras que están destacadas.

- ¿A qué categoría de palabras pertenecen?
- ¿A quién se refieren?
- ¿Por qué nombre se pueden sustituir los dos primeros pronombres del texto?

Observa este ejemplo:

yo	nosotros (as)
tú - usted	ustedes
él - ella	ellos - ellas

4. Escribe oraciones donde utilices los pronombres personales en singular.

5. Busca en el diccionario el significado de las palabras que están en el recuadro. Enlaza cada expresión de la columna A con la palabra del recuadro que aparece en la columna B, que más convenga.

A

Una noche
 Unos gritos
 Una sombra
 Un relámpago
 Una palidez
 Una mirada
 Una respuesta

B

espeluznante
 fantasmal
 horroroso
 terrorífico
 aterrador
 amenazante
 burlona
 estrepitosos
 cautelosa
 escalofriante
 tenebrosa

a) ¿Qué categoría de palabras reconoces en el recuadro?
 Hazlo de manera oral.

**Me gusta escribir**

6. Sobre el “Movimiento de Pioneros Exploradores” elabora dos preguntas para que tus compañeros te respondan oralmente. Estas deben tratar sobre el cuidado de los bosques, jardines y parcelas, o sobre las pistas y señales.

Ya leíste el texto “¿El invento más diabólico de la historia?”. Ahora prepárate para que realices las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las siguientes oraciones:

El telescopio es un invento científico del hombre.

La Tierra da vueltas alrededor del Sol.

Nosotros vivimos en el planeta Tierra.

a) Subraya el sujeto de las oraciones anteriores.

b) Escribe las oraciones de otra manera, para que el sujeto aparezca en otro lugar de esta.

2. Amplía el predicado de la tercera oración. Escríbela de nuevo completa.

3. Forma familias de palabras a partir de estas que te proponemos:

historia _____, _____, _____

estrella _____, _____, _____

espejo _____, _____, _____

cama _____, _____, _____

4. Lee las siguientes palabras y sepáralas en sílabas. Encierra en un círculo los hiatos que encuentres.

viendo _____ telescopio _____

tenía _____ Galileo _____

vueltas _____ prestigioso _____

- a) Una de las palabras tiene una terminación que se corresponde con una regla ortográfica estudiada. ¿Cuál es?
b) Busca otros adjetivos que terminen en -oso, -osa. Escríbelos.

5. Escribe, a dos de los adjetivos anteriores, una pareja de sustantivos. Explica su concordancia en forma oral.

_____.

6. Coloca los signos de puntuación que faltan en el texto siguiente y rectifica todos los errores que encuentres. Consulta con tu maestra (o) si es necesario. Utiliza letra mayúscula donde corresponda.

al salir el sol me desperté era muy tarde y no llegaría puntualmente a la clase de Lengua Española; me divertí y salí de prisa para la escuela y cuando llegué todos cantaban el himno de bayamo la maestra conversó conmigo y le prometí que no volvería a llegar tarde

- a) Vuelve a escribir el párrafo anterior de forma correcta. Puedes ampliarlo si lo deseas.

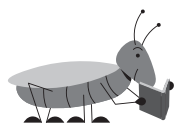


Me gusta escribir

7. Para felicitar a uno de tus compañeros o familiar por el día de su cumpleaños o por los resultados en alguno de los concursos pioneriles, o trabajo realizado, puedes emplear un tipo de texto que recibe el nombre de mensaje. Prepárate con tu maestra (o) para escribir mensajes de felicitación. Envíalos a las personas que son destinatarias de estos.
 - a) Si tienes celular (móvil) también puedes enviar este tipo de mensaje utilizando ese medio de comunicación, tan eficiente en nuestros días.
 - b) También la vía del correo electrónico es eficiente. Pide a tu maestra (o) que te comente en qué consiste esa vía y cómo se puede acceder a ella. Recuerda que pueden trabajar en equipos, con aquellos pioneros que tengan celular, siempre en coordinación con tus padres o familiares.
8. Con la ayuda de tu maestra (o) elabora una dedicatoria para enviar a alguna persona que cumple años, que ganó un concurso, o que se ha destacado por una buena acción. Escríbela en tu libreta de notas.

En el libro de *Lengua Española* encontraste dos tipos de lecturas muy interesantes, una a continuación de la otra: una “Invitación” y una “Citación oficial”.

1. Cada uno de estos textos tiene una finalidad u objetivo. A partir de las lecturas realizadas, ¿podrías explicar cuál es la de cada uno?
2. Piensa en la importancia que tiene saber elaborar una invitación o una citación oficial, que en un futuro tendrás que hacer, según la profesión que desarrolles.
 - a) Elabora con la colaboración de tu maestra (o) una citación oficial para una reunión que se efectuará en la Escuela de Educación Familiar. Escríbela en tu libreta de notas.



Aprendo sobre la lengua

3. Completa el cuadro.

¿Qué regla ortográfica se aplica al escribir las palabras de la columna de la izquierda? Fíjate en el ejemplo.

Palabra	Regla	Otros ejemplos
timbre – siempre	Delante de p y de b se escribe la m	tempestad, desembarco
broche – blando		
hueso – hielo		
panecillo – vajilla		

Palabra	Regla	Otros ejemplos
pez – peces		
William – Cienfuegos		

4. Escribe sinónimos y antónimos a las palabras del centro.

_____ empezar _____
 _____ levantar _____
 _____ chiquita _____

5. Lee las palabras que aparecen a continuación. Circula la sílaba acentuada.

píldora	lámina	amargo
carbón	tráfico	ejército
célebre	mártir	barco
águila	práctica	medicina

- a) Cambia la sílaba acentuada en estas palabras y explica qué sucedió.

célebre _____
 práctica _____
 tránsito _____



Me gusta escribir

6. Se dividirá el destacamento en tres equipos de trabajo. A cada uno le corresponderá un tipo de texto diferente: los equipos 1 y 2 elaborarán, respectivamente, una invitación y

una citación oficial. El equipo 3 buscará en periódicos, revistas u otros medios audiovisuales disponibles en la escuela, un breve texto científico para comentarlo oralmente.

Después de concluir la actividad (que puede tener como duración de dos a tres frecuencias de clases), se leerán los trabajos de los equipos 1 y 2 y se seleccionarán los mejores textos. En el caso del equipo 3 serán colocados durante dos días en el mural, los textos científicos más interesantes encontrados.

Ya has observado la secuencia de ilustraciones que presenta la historieta que aparece en tu libro de *Lengua Española* sobre los “Pequeños cosmonautas”. Ahora estarás en condiciones de realizar la siguiente actividad.



Me gusta escribir

1. Después de realizar la narración oral del cuento utilizando las ilustraciones de la historieta “Pequeños cosmonautas”, piensa en un sencillo cuento y escríbelo. Puedes elaborar un plan o borrador antes de hacer la redacción y utilizar tu imaginación. Los mejores textos se leerán a los educandos más pequeños de la escuela.

La lectura “Aguja sabe lo que cose...” nos muestra datos interesantes sobre los tipos de agujas y la utilidad de cada una en diferentes renglones de la vida. Realiza las actividades siguientes con tu mejor letra y ortografía.



Aprendo sobre la lengua

Derivados de este texto, en el libro aparecen varias actividades para ejercitar contenidos trabajados con anterioridad. Junto a tu maestra (o) selecciona cuáles harás en cada caso. Fíjate que en este cuaderno te proponemos otras que podrán ser realizadas también.

1. Forma familias con las siguientes palabras primitivas:

aguja _____, _____, _____

hueso _____, _____, _____

2. Busca en el texto dos palabras que sean polisílabas. Cópialas y sepáralas en sílabas, de las diferentes formas que puedes hacerlo al final del renglón.

3. Selecciona del texto, para formar tres columnas, las palabras agudas, llanas y esdrújulas que encuentres, hasta completar tres en cada caso.

agudas

llanas

esdrújulas

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

- a) Explica la regla ortográfica aplicada en algunos de los casos anteriores.

4. Subraya las palabras llanas que aparecen en el listado.

alambre	caldosa	símbolo	bandera
tomar	dedal	también	columna
huésped	temprano	fértil	suave

5. Subraya las palabras agudas que encuentres en el listado.

tambor	extrañar	mejilla	nación
tornillo	cortés	cepillo	café
sombrilla	excursión	jíbaro	convertir

- a) ¿Qué regla ortográfica se cumple en las palabras: *tornillo, sombrilla, mejilla, cepillo*?

- b) Escribe tres palabras que cumplan con esa regla.

“Los audífonos” es una interesante lectura de carácter científico-técnico. Nos explica los distintos tipos de audífonos que existieron y existen en la actualidad. Además, nos previene sobre cómo usarlos de manera correcta para no dañar nuestra salud. Ahora te proponemos otras actividades para ejercitar la lectura.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa los espacios en blanco.

Los nombres de los días de la semana, que no son bisílabos son _____, _____ y _____.

Los nombres de los tres días de la semana, que presentan diptongos son _____, _____ y _____.

Los nombres de los dos días de la semana, que son palabras esdrújulas son _____ y _____.

2. Juega con las palabras:

El cepillo es a los dientes como el peine es al _____.
(niño-cabello-cabeza)

La lluvia es a las nubes como las lágrimas son a los _____.
(manos-pañuelo-ojos)

3. En coordinación con tu maestra (o) y el maestro de Computación, soliciten a los alumnos del destacamento que cuentan con celular o tabletas, que los traigan para realizar una actividad colectiva, en parejas o tríos. Esta actividad puede ser para buscar textos y leerlos, para teclear mensajes, para establecer alguna comunicación, etcétera.

(Esta actividad debe estar autorizada por tus padres, los que deben saber de qué tratará).

Después de leer el texto “Hágase la luz” y de realizar las actividades del libro, te proponemos otras que contribuirán a la consolidación de los conocimientos adquiridos.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee estas palabras y sepáralas en sílabas:

electrógeno _____

termoeléctricas _____

permanecíamos _____

independientes _____

a) ¿Qué tipo de palabras son por el número de sílabas?

2. Busca en el texto palabras agudas, llanas y esdrújulas. Escríbelas y subraya la sílaba acentuada.

3. Completa las oraciones con los pronombres personales que aparecen en el recuadro y que se correspondan con el contenido del texto.

_____ escuchaba la bonita música que se oía en las clases de Educación Musical. Cuando _____ terminamos la clase nos fuimos para el patio de la escuela,

donde nos esperaba la directora. _____ nos explicó que habíamos sido seleccionados para el “Festival Pioneril” que se iba a celebrar el próximo 4 de abril.

yo

tú - usted

él - ella

nosotros (as)

ustedes

ellos - ellas

4. Utiliza el recuadro anterior y escribe oraciones en las que emplees algunos de esos pronombres personales.

Después de haber leído el texto “Creación de la esperanza”, estarás en condiciones de realizar las siguientes actividades. Lee cada una y responde correctamente.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las siguientes palabras y descubre qué reglas ortográficas se ponen de manifiesto en cada una:

(combinaciones, implante, asombroso, también, hombre)

a) Escribe otras palabras en las que también se cumplen esas reglas ortográficas.

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

b) En una de las palabras que te presentamos anteriormente, se cumple otra regla ortográfica estudiada, ¿cuál es?

c) Escribe adjetivos que tenga la terminación -oso, -osa.

_____	_____	_____
-------	-------	-------

2. En la relación de palabras que te presentamos a continuación está presente la categoría de palabra adjetivo. Subraya cada adjetivo que encuentres.

cosmonauta atmósfera maravilloso cohete Sol Tierra
increíble pequeños esfera volar cielo rápido

a) Escribe una oración con uno de los adjetivos que selecciones.

3. Dictado de memoria.

Lee estas oraciones varias veces, después cúbre las y trata de escribir cada una sin errores ortográficos.

En el campamento de pioneros recolectamos hojas y flores para confeccionar un álbum de Ciencias Naturales.

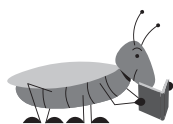
Las elecciones pioneriles se realizarán el próximo miércoles en la escuela. Se preparará un gran espectáculo artístico, con los mejores grupos culturales de la escuela.



Me gusta escribir

4. En las lecturas de esta unidad has aprendido sobre las investigaciones que realizaron valiosos científicos en el mundo. En Cuba también la ciencia ha logrado resultados importantes en las investigaciones. Selecciona uno de los avances científicos que se mencionan en el texto y argumenta por qué crees que es importante para el desarrollo del país. Escríbelo en tu libreta de notas.

En esta unidad existen varios textos relacionados con el avance de la ciencia y la técnica y su influencia en el desarrollo humano. La lectura "Hombre mirando al futuro" es un texto breve que recoge palabras de nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz. Léela de nuevo y realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Responde por escrito estas preguntas, argumentando la respuesta.

a) ¿Cómo logró el pueblo cubano tener acceso a la cultura y la ciencia?

b) ¿Qué papel ha jugado la Revolución en los avances científicos del país?

c) Subraya los sustantivos que utilizaste en las respuestas anteriores.

2. Conversa con tus compañeros sobre alguno de los avances que se esperan en el futuro, con la aplicación de la ciencia y la técnica. Busca en periódicos y revistas textos científicos para su lectura y discusión en el aula.

El poema “Los carpinteros”, escrito por Dulce María Borrero, es un texto dedicado a la obra de esos hombres que trabajan la madera para construir objetos y muebles importantes para la vida de los seres humanos. Después de haber leído ese poema realiza las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto parejas de sustantivos y adjetivos; escríbelos explicando su concordancia entre el género y el número.

2. Cambia en cada uno de los sustantivos anteriores, el adjetivo y escribe otro que le venga bien según el contenido del texto.

3. Busca en el texto palabras que están escritas con la sílaba *-illo*. Escríbelas y a cada una le debes asociar otras palabras que pertenezcan a su familia.

4. Localiza en el poema tres palabras que tengan diptongo, escríbelas y sepáralas en sílabas.

Después de leer la lectura “Quiero ser científico”, estarás en condiciones de realizar las actividades que aparecen en el libro de texto y en este cuaderno.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe el sinónimo y antónimo de las palabras que te presentamos.

	Sinónimos	Antónimos
capaces		
producen		
gigante		
hermosa		

- a) Separa en sílabas las palabras de la columna de la izquierda.

2. Lee las siguientes palabras: *dijo, impulsó, convertían, inventaba, producen, hizo y hacían*.

- a) ¿Qué clases de palabras son por su significado?
 b) ¿Por qué lo sabes?
 c) Completa las siguientes oraciones con el verbo que consideres.

Los científicos _____ al bienestar
 (contribuyen - contribuye - contribuyó)
 de la sociedad.

En los laboratorios _____ los exámenes
 (hizo - hacen - hacían)
 investigativos.

3. Lee las siguientes oraciones y sustituye las palabras subrayadas por los pronombres personales que consideres. Escríbelas en tu libreta de notas.

Los científicos cubanos inventan y producen vacunas para salvar vidas. (ellos, nosotros, yo, tú)

El hombre con su esfuerzo produce los bienes que necesita para vivir. (él, ellos, ustedes, tú)

Todos contribuimos al desarrollo de nuestra sociedad. (ellos, nosotros, ustedes, yo)

4. Con el empleo de los pronombres personales *tú, ellos* y *nosotros*, elabora un texto donde argumentes la importancia de las vacunas para evitar enfermedades. Recuerda que al escribir debes mantener la coherencia y calidad en las ideas.

Después de haber leído los “Versos Sencillos” de José Martí estarás en condiciones de realizar las actividades que te proponemos a continuación.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las palabras siguientes y subraya la sílaba en la que aparece el diptongo.

ciervo _____ valiente _____

quieren _____ memoria _____

a) Separa en sílabas las palabras anteriores.

2. Busca familia de las palabras siguientes y escríbelas:

espada _____

pintor _____

tesoro _____



Me gusta escribir

3. Con la ayuda de tu maestra (o) elabora un poema que trate sobre la patria. Escríbelo con tu mejor letra.



I iiii I iiii J jjjj J jjjj

Imías

Jovellanos

Isabela de Sagua

Jagüey Grande

a o q a o q

aaaa

oooo

qqqq

Aquella mañana el río
estaba como un espejo.

[illegible]

UNIDAD 9

A partir de este momento, continuarás ejercitando los contenidos estudiados en grados y unidades anteriores. Recuerda leer bien y si no conoces el significado de alguna palabra, usa el diccionario. En esta unidad también ejercitarás las categorías de palabras: sustantivo, adjetivo, artículo, y aprenderás los principales tiempos del verbo.

Además seguirás sistematizando las habilidades para la producción de diferentes tipos de textos orales y escritos. Escribirás felicitaciones, recetas y otros textos narrativos, descriptivos y argumentativos.

Escribe cuidadosamente para que no cometas errores ortográficos; puedes apoyarte en las explicaciones que se brindan en cada ejercicio. ¡Y ahora a trabajar!

Lee de nuevo el cuento “El viaje del caracol” para que puedas responder las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto palabras agudas y llanas. Colócalas en las siguientes columnas.

agudas

llanas

2. Encierra en un círculo la sílaba acentuada en las palabras anteriores.
3. Recuerda que en grados anteriores conociste las principales reglas ortográficas, para la clasificación de las palabras en agudas, llanas y esdrújulas. Completa la siguiente tabla con palabras que se correspondan con cada regla (pueden ser tomadas o no del texto).

Agudas	Llanas	Esdrújulas

4. Lee estas oraciones:

Recorren grandes distancias los aviones.

En el futuro nosotros conoceremos más sobre el cosmos.

El hombre inventó las naves espaciales.

- a) Subraya el sujeto y el predicado de cada una.
- b) Subraya las formas verbales.
- c) ¿En qué tiempo está cada una? ¿Por qué lo sabes?

5. Escribe una oración donde uses el verbo *jugar* en tiempo futuro.

a) ¿Cómo dirías una oración con el verbo *jugar* en tiempo presente? Escríbela.

b) ¿Cómo la dirías con el verbo *jugar* en tiempo pretérito? Escríbela.

6. Lee, copia y completa con la forma verbal que corresponda, según el tiempo que se indica.

Yo _____

Tú _____

Él o ella _____

Nosotros _____

Ustedes _____

Ellos o ellas _____

presente de *viajar*

Yo _____

Tú _____

Él o ella _____

Nosotros _____

Ustedes _____

Ellos o ellas _____

pretérito de *subir*

Yo _____

Tú _____

Él o ella _____

Nosotros _____

Ustedes _____

Ellos o ellas _____

futuro de *correr*

7. ¿Significan lo mismo estas expresiones? ¿Por qué?

Yo leo una poesía.

Yo leí una poesía.



Me gusta escribir

8. Imagina que en un futuro viajarás al cosmos. Escribe un texto donde narres lo observado, para ello debes tener presente el tiempo en que realizarás el viaje. Puedes emplear la imaginación y además parejas de sustantivos y adjetivos que reflejen lo hermoso e interesante del lugar. Escribe un borrador para guiar tu redacción utilizando la libreta de notas. Debes tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Recuerda que una narración tiene tres partes: introducción, desarrollo y final.
- En la introducción debes referirte al lugar donde suceden los hechos y quiénes participan.
- En el desarrollo, qué pasó, y en el final, cómo terminó el hecho que cuentas.
- Realiza un borrador con las ideas que escribirás en cada parte de la narración.

Después de leer el texto “¡Primero de mayo!” y conversar con tus compañeros sobre cómo se celebra el primero de mayo en Cuba, estás en condiciones de pensar qué le quieres contar a un amigo de otra provincia sobre lo que sucede en tu municipio ese día.



Aprendo sobre la lengua

1. Reúnete en equipo y analiza el párrafo que te proponemos. Léelo y después lo debes copiar al dictado. Alguno de los pioneros del destacamento puede realizar el dictado y la revisión puede hacerse en parejas.

Sigue los pasos que te sugerimos a continuación:

- Primero, léelo en voz alta para que todos te oigan.
- Después, dicta despacio el párrafo.
- Por último, lee de nuevo el párrafo para que todos los compañeros revisen lo que escribieron.

- El párrafo que proponemos es el siguiente:

Entonces la nube se hizo lluvia. La lluvia cayó durante años. Se enfriaron las piedras y los valles se llenaron de agua. Así nacieron los mares y los lagos. Y la Tierra, aquella piedra gris, se convirtió en el Planeta Azul.

- Copia el dictado.

2. Completa las palabras siguientes:

___ iena	___ uérfano	___ ueco
___ uevo	___ uele	___ ierve

a) Responde oralmente: ¿Por qué esas palabras se escriben con *h*?

3. Completa las siguientes oraciones con palabras que comiencen con *h*.

Los pollitos nacen del _____.

Al perro le gusta el _____.

Yo enfrió el agua con _____.

Las hortalizas se siembran en el _____.

Seguramente te gustó mucho la lectura “Las mejores armas”; después de haber leído este texto debes realizar las siguientes actividades. Lee detenidamente y escribe con letra clara y legible.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto tres formas verbales y escríbelas: escribe al lado el tiempo que indica cada una.

2. Lee estas formas verbales que te presentamos:

leí _____ corrí _____ salté _____

a) Escribe el tiempo que indica cada una.

b) Escribe las formas verbales anteriores en tiempo *futuro*.

3. Lee los siguientes aumentativos y escribe a qué palabra primitiva corresponde cada uno.

estrellazo _____ tormentazo _____

cometazo _____ inventazo _____

cohetazo _____ relampagazo _____

a) Fíjate en la terminación de esos aumentativos. ¿Cómo terminan todas estas palabras?

4. Lee los siguientes diminutivos y escribe a qué palabra corresponde cada uno.

cuchillito _____ cintica _____

palabrita _____ tacita _____

pantaloncitos _____ tablita _____

5. El siguiente párrafo está escrito en tiempo presente. Léelo y escríbelo en tiempo pretérito.

Los pioneros del destacamento de 4to. grado participan en la competencia de señales. Ellos tienen muchas habilidades para determinar lo que significa cada señal. Seleccionan a los mejores y los presentan en el matutino.

- a) Localiza en el párrafo anterior un pronombre personal y expresa si está en plural o en singular _____
- b) Localiza un artículo y escríbelo _____

6. Ahora debes leer el párrafo siguiente y determinar en qué tiempo está escrito. Después lo debes escribir en tiempo futuro.

Mi nietecito Marlon juega con la pelota azul y roja que le regaló su mamá. Él ríe animadamente ante cada salto que da la pelota y quiere correr a cogerla, pero su mamá lo regaña pues todavía no puede correr. Cuando al fin la pelota cae en sus manos, la abraza con fuerzas para que no se le escape.

a) Subraya en el párrafo un diminutivo con color rojo, un sustantivo con color azul y un adjetivo con color verde.

Lee nuevamente la poesía “Romance de la niña mala” y realiza las actividades que te proponemos. Cuida de la letra y la ortografía en cada palabra.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto y copia:

un sustantivo _____

un adjetivo _____

una forma verbal _____

el sinónimo de *Matemática* _____

el antónimo de *injusticia* _____

un pronombre personal _____

2. Extrae del texto tres formas verbales y escríbelas en presente, pretérito y futuro.

3. Lee las palabras siguientes y sepáralas en sílabas. Circula el diptongo y subraya el hiato.

tiene _____	viajero _____
dormía _____	estatua _____
héroe _____	parecía _____

El poema “Madre”, de la escritora Gabriela Mistral, se lo dedicamos a las madres del mundo. Léelo de nuevo y responde las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Después de haber leído el poema, busca en este tres verbos. Cópialos a continuación:

_____.

2. Copia la estrofa que más te gustó. Hazlo en tu libreta de notas.



Me gusta escribir

3. El segundo domingo de mayo es el “Día de las Madres” y hoy elaboraremos mensajes de felicitación dedicados a las madres. Elabora uno para tu mamá u otro familiar y uno para tu maestra.

Recuerda que las felicitaciones son textos de poca extensión y que su estructura incluye las partes de la carta: fecha, saludo, texto, despedida y firma.

La lectura “El zorro y el quirquincho” es una bonita fábula. Después de haber leído esta, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

- 1.** Lee las siguientes oraciones y subraya el sujeto y el predicado de cada una.

El zorro y el quirquincho hicieron una sociedad.

Sembró trigo el quirquincho para sus comidas.

El engaño hace mal a los demás.

- a) En la primera oración cambia el lugar del sujeto.

b) Amplía el predicado de la segunda oración.

c) Sustituye el sujeto de la segunda oración por el pronombre personal que le corresponde. Escribe de nuevo la oración.

2. Busca en el texto palabras que por su acentuación sirven para completar la tabla siguiente.

Agudas	Llanas	Esdrújulas

a) Escribe una oración con una de las palabras esdrújulas.

3. Escribe el antónimo de las palabras siguientes:

débil _____

empezar _____

alto _____

Lee de nuevo el texto “Diálogos” para que puedas realizar las actividades que aparecen a continuación.



Aprendo sobre la lengua

1. Extrae del texto palabras agudas y llanas, ya sean con tilde o sin ella. Colócalas en el cuadro según la casilla que les corresponda. Escríbelas.

Agudas con tilde	Agudas sin tilde	Llanas con tilde	Llanas sin tilde

2. Dictado de memoria. Lee el texto y trata de aprenderlo. Cúbrelo y cópialo sin mirar, en tu libreta de notas.

En el municipio de Bejucal, provincia Mayabeque, se celebran fiestas tradicionales. Las hermosas charangas representadas por dos bandos: el Rojo y el Azul, son la “Espina de Oro” y la “Ceiba de Plata”. Este tipo de fiestas tradicionales se realizan en muchos lugares de nuestro país, por el alto nivel cultural que tiene el pueblo cubano.



Me gusta escribir

3. Imagina que estás delante de un espejo y conversas contigo mismo. Piensa en lo que te gustaría ser cuando seas adulto y en cómo con tu trabajo ayudarías a la sociedad y a tu

[illegible]

238



Aprendo sobre la lengua

1. Completa estas oraciones a partir del contenido del texto leído.

José Antonio _____ esa importante información.

Él _____ sobre la cuneta de la carretera.

Ellos _____ a los mercenarios.

Los disparos _____ en el silencio.

- a) ¿Con qué categoría de palabras completaste las oraciones?
- b) ¿En qué tiempo están escritas esas formas verbales?

Amplía los predicados de las dos primeras oraciones.

Extrae del texto la importante información escuchada por José Antonio. Escríbela con tu mejor letra.

Lee de nuevo el texto “Una anécdota de Frank País” y después de realizar las actividades que aparecen en el libro, puedes ejercitar otros conocimientos con los ejercicios que te presentamos.



Aprendo sobre la lengua

1. Selecciona del texto tres sustantivos y coordina a cada uno un adjetivo.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

- a) Explica la concordancia que se establece en cada pareja de palabras.

2. Lee las siguientes formas verbales y escribe cada una en tiempo presente.

comentó _____	llegué _____
defendió _____	comencé _____

3. Lee el siguiente texto y responde las actividades a continuación.

Me hacen con la güira seca
y con mi alegre sonido,
junto a las claves y al güiro
pongo música en la fiesta.

- a) Lee ahora estas otras palabras:

guagüero

guagüita

Güines

Observa que sobre la u hay dos puntos. Recuerda que se llaman diéresis y sirven, para que al leer, la u deje de estar callada.

b) Lee y completa con *güe*, *güi* o *ge*, *gi*.

ci		ña
gua		ta
ve		tal
pin		no
má		co
pá		na
a		ta

4. Copia las palabras formadas y separa en sílabas dos de ellas.

5. Lee las siguientes oraciones y amplíalas en tu libreta de notas.

Camagüey es una provincia.

Gerardo y Gilda se quieren.

Güines y Güira son dos pueblos.

Quiero ir de visita a Jagüey.

- Fíjate que los sustantivos propios están escritos con letra inicial mayúscula.

“Martí” es el título de un texto muy bonito que terminaste de leer. Seguramente disfrutaste de su contenido. Realiza ahora las siguientes actividades que te ayudarán a consolidar los conocimientos.



Aprendo sobre la lengua

1. Busca en el texto dos palabras con diptongos y dos con hiato.

_____	_____
_____	_____

- a) Sepáralas en sílabas.

_____	_____
_____	_____

- b) ¿A qué le llamamos triptongo? Recuerda y escribe dos palabras que tengan triptongo.

- c) Separa en sílabas las siguientes palabras.

ejerce _____ ejerció _____

ejercerá _____ escribo _____

escribí _____ escribiré _____

2. Completa las frases con los pronombres personales que consideres.

_____ sueñan un hermoso futuro.

_____ soñará un hermoso futuro.

_____ soñarán un hermoso futuro.

_____ sueño un hermoso futuro.

_____ sueña un hermoso futuro.

3. Señala en las oraciones siguientes los adjetivos con una línea y las formas verbales con dos.

Las plantas florecen en los bellos jardines del parque.

Los maestros estudian los interesantes libros de Matemática.

El deportista saltó la alta barra del estadio.

- a) En la tercera oración cambia el lugar del sujeto para que se corresponda con este esquema.



Me gusta escribir

4. Ya conoces sobre la vida y obra del Apóstol de Cuba, de sus libros y de la valentía que manifestó en la lucha contra el gobierno español. A partir del texto leído sobre José Martí, escribe en tu libreta de notas un párrafo descriptivo donde expongas sus cualidades.

“Los tamales de Consuelo” es un bonito texto que trata sobre cómo la abuelita Consuelo se destacaba en la elaboración de tamales. Lee nuevamente la lectura, si es necesario, y realiza las actividades de ejercitación que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe el diminutivo de estas palabras:

mujer _____ máquina _____

diente _____ loma _____

2. Escribe aumentativos de las palabras siguientes:

cuchara _____ peine _____

cuchillo _____ zapato _____

3. Subraya el sujeto en las siguientes oraciones.

¡Sabrosos tamales cocina Consuelo!

Nosotros hacemos tamales y ensaladas para las fiestas de la escuela.

- a) Subraya las formas verbales de las oraciones anteriores con dos líneas.

4. Lee el ejemplo con este verbo:

hacer

yo hago

tú haces

él - ella hace

nosotros hacemos

ustedes hacen

ellos- ellas hacen

- a) Fijándote por el ejemplo anterior, utiliza los pronombres personales conjugando el verbo *leer*, en tiempo futuro:

Yo leeré

5. Escribe el nombre de los días de la semana.

6. Escribe el nombre de los meses del año.

7. Subraya, en los ejercicios anteriores, los diptongos que aparecen en los nombres de los días de la semana y los meses del año.

8. Escribe en qué días de la semana tienes las clases de Educación Física.

9. Escribe en qué meses son los períodos de vacaciones del curso escolar.

10. Escribe oraciones con las formas verbales del ejercicio 4, en tiempo pretérito.

11. Las sílabas *ga, gue, gui, go, gu*, se fueron de paseo. Búscalas y completa las palabras siguientes:

meren____	____ llinero	____ ma
ami ____ to	a ____ a	á ____ la
____ ño	si ____ ente	a ____ acero
____ arida	ve ____ ro	____ rrión
ju ____ te	hormi ____ ro	____ amos
hormi ____	jerin ____ lla	tri ____ ña

- a) Escribe una oración donde emplees dos de las palabras anteriores.

12. Ordena las siguientes oraciones para formar un párrafo.

Sus padres eran Mariano Martí y Leonor Pérez.

Murió heroicamente en Dos Ríos.

Visitó, a la edad de 9 años, la finca Hanábana, en Matanzas.

Su primer maestro fue Rafael María de Mendive.

Desde muy joven combatió por la libertad de Cuba.

José Martí Pérez nació el 28 de enero de 1853, en La Habana.



Me gusta escribir

13. Después de haber leído este tipo de texto, te invitamos a que, con la ayuda de tu familia, escribas una receta de cocina que se utilice en tu hogar para elaborar algún alimento que te guste mucho. Escríbela con tu mejor letra y correcta ortografía, en tu libreta de notas, para que la comentes en el aula.

*om**om**om**mm**mm**mm**m**n**ñ**o**p**x*

M N Ñ m n ñ

Mmm Nnn Ñññ

Arnaldo Tamayo Méndez

es el primer cosmonauta

latinoamericano.

[illegible]

UNIDAD 10

Esta es la última unidad del Cuaderno de Actividades y en ella vas a encontrar variados ejercicios para repasar todos los contenidos que has aprendido durante el curso escolar. Estos te servirán para desarrollar, aún más, tus conocimientos y habilidades, lo que permitirá que logres profundidad en tus conocimientos y demuestres habilidades. Resuelve todos los ejercicios que te presentamos y recuerda que cuando no entiendas alguno, debes releer el texto para que lo puedas realizar.

Escribe las respuestas con correcta letra y ortografía y prepárate para hacer la autorrevisión de tus trabajos, actividad que te permitirá perfeccionar lo que escribes.

Lee nuevamente el texto “Mi abuelito el campesino” y responde las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Extrae del texto:

a) Dos palabras esdrújulas y dos llanas. Ordénalas alfabéticamente.

b) Los sustantivos propios que aparecen. Escríbelos en orden alfabético.

c) Las palabras llanas con tilde y divídelas en sílabas.



Me gusta escribir

2. Después de haber realizado la narración oral del cuento, podrás escribirlo guiándote por las ideas que te dimos en el recuadro que aparece en el sistema de actividades de esta lectura en el libro de *Lengua Española*. Recuerda que al narrar podrás utilizar también frases descriptivas. Utiliza correcta letra y ortografía. Estos textos serán leídos en el aula y expuestos en la Galería de Lengua Española de la escuela.

Observa nuevamente la foto “Entrañables guerrilleros”, y a partir de lo que observes y de otros conocimientos que tienes sobre estos valerosos héroes, podrás escribir sobre ellos.



Me gusta escribir

1. Ya conoces la categoría de palabra *adjetivo*, y sabes que se utiliza para describir y hacer más bello lo que expresamos, tanto en el plano oral como en el escrito. Después de haber visto la foto de “Entrañables guerrilleros”, escribe un texto descriptivo sobre el Che. Utiliza frases bonitas para describirlo.



1. Busca en el texto tres sustantivos propios y tres comunes. Escríbelos en la tabla siguiente.

255

- a) ¿Con qué tipo de letra se inicia la escritura de los sustantivos propios? Escribe tu nombre completo.

- b) Escribe otros tres sustantivos propios que nombran a municipios o provincias del país. Recuerda escribirlos con letra inicial mayúscula.

- c) Escribe el gentilicio de alguno de los lugares que mencionaste anteriormente.

2. Lee las siguientes oraciones; en ellas subraya el sujeto y el predicado.

En Bolivia luchó con valentía Ernesto Che Guevara.

La Revolución trajo beneficios para el pueblo cubano.

Crecen como buenos revolucionarios los pioneros.

- a) Con un lápiz de color rojo subraya los sustantivos y con uno azul las formas verbales.

- b) Amplía el predicado de la tercera oración.

3. Juguemos a completar con los aumentativos y diminutivos siguientes.

a) Escribe si es aumentativo o diminutivo.

hijitos _____ grandote _____

Aleidita _____ Hildita _____

cartica _____ abrazote _____

b) Escribe el diminutivo de *abrazote* _____

c) Escribe el aumentativo de *cartica* _____

Después de haber observado el afiche “Cepilla tus dientes”, podrás comprender mejor la importancia de las medidas higiénicas y de prevención de enfermedades. A continuación realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee el siguiente mensaje que resume lo que te trasmite el afiche y realiza las actividades a continuación:

“Una sonrisa sana y hermosa se logra con la limpieza diaria de los dientes”.

a) ¿Con qué adjetivos se caracteriza al sustantivo *sonrisa*?
Escríbelos.

b) Escribe otras frases o mensajes que estén dirigidos a la higiene y la prevención de enfermedades. Utiliza oraciones exclamativas.



2. Argumenta con tus palabras por qué se puede afirmar que: “fumar e ingerir bebidas alcohólicas es perjudicial para la salud y acorta la vida de los seres humanos”. Recuerda lo tratado en la asignatura El Mundo en que Vivimos sobre el tabaquismo y la ingestión de sustancias nocivas a la salud. Escribe un texto de más de un párrafo, en el cual expreses tus criterios sobre esas prácticas perjudiciales.

Puedes elaborar un plan previo.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

¿Te gusta leer poemas? Es un tipo de texto que tiene musicalidad, sobre todo cuando se lee con expresividad. Relee “Una ciudad en el campo”. Observa que las sílabas finales de algunos versos se escuchan parecidas y eso le da al poema más belleza. Ahora realiza las actividades que te proponemos.



Aprendo sobre la lengua

1. A continuación aparecen varias palabras que presentan diptongos o hiatos. Léelas y sepáralas en sílabas. Circula los diptongos que encuentres con color rojo y subraya los hiatos con dos líneas.

bohío _____	escuela _____
Juanito _____	abuela _____
medio _____	bueno _____
crecían _____	

2. Escribe familias de palabra con:

calle _____

caballo _____

reloj _____

3. Localiza en el texto ejemplos de palabras agudas y llanas, según su acentuación. Escríbelas y subraya la sílaba acentuada.

“Platero y yo” está tomado de una importante obra de Juan Ramón Jiménez, escritor español. Debes buscar el texto completo y leerlo, pues lo disfrutarás. Lee las actividades que aparecen en el libro de *Lengua Española* y realiza las que te presentamos aquí.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee estos verbos y realiza las actividades que te sugerimos.

Completa la siguiente tabla a partir de escribir las formas verbales en los tiempos que ya conoces. Fíjate en el ejemplo que te presentamos.

Verbos	Presente	Pretérito	Futuro
pasear	paseo	paseé	pasearé
decir			
llamar			
correr			
llorar			

2. Lee estas ideas que están escritas en tiempo presente. Escríbelas de nuevo en tiempo pretérito.

Me gusta observar a Platero, por su bonito trotar y porque mira con cariño a los demás.

Yo lo miro y me parece que él me escucha.

3. Completa estas oraciones con la forma verbal que selecciones del recuadro:

Mi maestra mañana nos _____ muy bien las clases de Matemática.

Cuando fuimos a la escuela _____ en el área deportiva.

Ayer _____ la bicicleta de mi hermano Luis.

Mi abuela Fefita me _____ la tarea de Matemática.

explica - explicará - explicó
jugamos - jugué - jugaré
monté - montaré - monto

La lectura “Campeón sin derrotas” nos narra sobre el valiente Giraldo, quien murió en el Moncada en busca de la libertad del pueblo y de la soberanía de nuestra patria. Realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Selecciona del texto dos sustantivos, dos adjetivos y dos formas verbales.

sustantivos _____, _____

adjetivos _____, _____

formas verbales _____, _____

- a) Escribe una oración donde utilices algunas de las categorías de palabras seleccionadas en el ejercicio anterior.

2. Escribe la concordancia entre estos sustantivos y verbos.

campeón - piensa

pueblo - gobernará

Giraldo - murió

compañeros - lucharon

Después de leer el texto “Campeones deportivos” y conocer algo más sobre el deporte y los logros de nuestros campeones, realiza las siguientes actividades.



Aprendo sobre la lengua

1. Escribe la concordancia entre estos sustantivos y adjetivos.

campeón - indiscutible

pesos - pesados

aire - libre

- a) Escribe una oración con cada una de las parejas de palabras anteriores.

- b) Selecciona una de las oraciones anteriores y subraya el sujeto y el predicado.



Me gusta escribir

2. Como ya conoces, la práctica del deporte contribuye a mantener tu salud y energía. Piensa qué le recomendarías a una persona que opine: “hacer deportes es perjudicial para mantenernos sanos y fuertes”. Escribe tu criterio argumentándolo.

“Maceo: todo un carácter” es un bonito texto que nos habla sobre el Titán de Bronce. Realiza los siguientes ejercicios.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee y busca en el texto la respuesta al inciso siguiente:
 - a) Escribe los sustantivos propios que aparecen.

- b) Utiliza algunos de los sustantivos propios del texto en dos oraciones que se relacionen entre sí.

- c) Lee la primera oración del texto y marca con una equis (X), por qué el nombre del Titán de Bronce aparece con letra mayúscula:

- _____ Por ser un sustantivo propio.
 _____ Porque así le llamaban a Maceo.
 _____ Por estar después de un punto seguido.
 _____ Por su valentía y fortaleza.

- d) Busca otros nombres de personas relacionados con la vida de Antonio Maceo y escríbelos. Escribe al lado qué parentesco tenían.

- e) Lee y circula las palabras que están escritas de forma incorrecta. Luego, copia correctamente el texto ampliándolo.

antonio maceo luchó por la libertad de cuba. libró importantes conbates en los campos de batalla. martí decía que el titan de bronce demostraba mucha fuerza e inteligencia para dirigir los conbates contra el enemigo.

“Turismo caribeño” es uno de los textos leídos en esta unidad. Lee ahora las siguientes actividades para que consolides los conocimientos adquiridos.



Aprendo sobre la lengua

1. Marca con una equis (X).

Selecciona el sustantivo colectivo que tenga relación con las personas que se representan en el texto y que sea el más exacto:

_____ la gente

_____ el enjambre

_____ la juventud

_____ los jóvenes

2. Lee atentamente la siguiente idea:

“La Habana recibió su condición entre las siete ciudades maravillas del mundo **moderno**”.

- a) La palabra destacada se puede sustituir por:

_____ pasado

_____ actual

_____ tradicional

_____ bonito

- b) Escribe un nuevo predicado al sujeto de la oración anterior.

3. Piensa que quieres comunicarte con un niño que vive en otro país para contarle las bellezas de los paisajes cubanos. Escríbele una carta donde le argumentes por qué visitan muchos extranjeros nuestro país. Recuerda la estructura que debe tener la carta.

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

La lectura “Formar desde temprano en el amor por el trabajo” nos hace llegar un mensaje sobre la importancia del trabajo y la formación de este hábito en los pioneros. Realiza las actividades que te presentamos a continuación.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las siguientes palabras.

crecer _____ salir _____

mostrar _____ inaugurar _____

expresar _____ convertir _____

a) ¿A qué categoría de palabra pertenecen las anteriores?

b) Escribe esos verbos en tiempo futuro. Hazlo en la raya que esta al lado de cada verbo.

c) Escribe una oración con los dos últimos verbos del listado.

2. Reafirma la ortografía.

Señala con una equis (X):

a) Una de las siguientes palabras es aguda. ¿Cuál es?

____ animal ____ millones ____ agrícolas ____ traídos

b) Las palabras agudas llevan tilde:

____ nunca ____ cuando terminan en *n, s* o *vocal*

____ siempre ____ si no terminan en *n, s* o *vocal*

3. Realiza el siguiente autodictado:

a) Lee cuidadosamente las oraciones siguientes:

A mí me gusta el helado.

A la escuela hay que llegar puntual.

Fui al hospital a ver a mi tía.

Él fue conmigo al cine.

Quiero ir a la heladería contigo.

A ti te quieren mucho.

b) Lee cada oración y cúbrela. Escríbela sin mirarla en tu libreta de notas. Revisa después y rectifica cualquier error cometido.

4. Completa cada esquema con una de las palabras que te damos. Debes hacerla coincidir con el número de sílabas y con la sílaba acentuada (la acentuación esta marcada con la doble raya).

(máquina, reloj, caracol, árbol, camisa, camión, plátano)

Ejemplo:

<u>ma</u>	<u>qui</u>	<u>na</u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>
<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>

5. Escribe en orden alfabético el nombre de los niños que integran el círculo de interés al que perteneces. No olvides escribirlos con letra inicial mayúscula.

Los textos “Refranes” y “¡Adivina, adivinador!” son muy breves, pero interesantes. Después de leerlos te invitamos a realizar algunas actividades que te servirán de consolidación.



Aprendo sobre la lengua

1. Completa los siguientes esquemas con palabras que tengan esa cantidad de sílabas y que la sílaba acentuada se corresponda con la doble raya.

_____ _____ _____ _____
 _____ _____ _____ _____

2. Lee los pronombres personales y completa con ellos las oraciones que aparecen a continuación.

yo	nosotros (as)
tú	ustedes-vosotros (as)
él-ella	ellos-ellas

_____ vamos de excursión al campo los domingos.

_____ obtuvo excelentes notas en los exámenes finales de 4to. grado.

_____ asisto diariamente a la escuela para aprender mucho.

_____ juego deportes en la pista grande de la escuela.

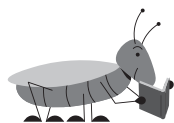
_____ escribes bonitas composiciones sobre José Martí.

3. Escribe la letra del *Himno de Bayamo* en tu libreta de notas. Fíjate en cada palabra para que no cometas errores en

su ortografía. Investiga si tienes dudas en el significado de alguna. Practica junto al destacamento su canto, con la entonación adecuada.

a) Escribe el nombre de los otros símbolos patrios que conoces.

Ya se acercan las vacaciones de fin de curso y habrás leído el texto “Vacaciones”. Ahora te invitamos a realizar las siguientes actividades que te servirán de consolidación.



Aprendo sobre la lengua

1. Lee las palabras que te presentamos.

(maravillosos - brillosos - hermosas - silenciosas – ruidosas)

a) ¿Qué regla ortográfica se cumple en esas palabras?

b) Busca en el diccionario otras palabras que cumplan con esa regla y escríbelas.

2. Estas palabras fueron extraídas del texto. Léelas y sepáralas en sílabas:

anuncia _____ excursiones _____
 aprieta _____ siempre _____
 también _____ existió _____

a) Circula las sílabas donde encuentres diptongos.

3. Lee estas oraciones y señala el sujeto y el predicado:

Frente al palacio el roble creció muy alto.

Ellos fueron al palacio.

El gigante se bebió un melonar.

Tiene el gigante un estómago grande.

En un saco Meñique echaba coles, zanahorias, nabos y pedazos de buey.

4. Busca en las oraciones del ejercicio anterior las siguientes órdenes.

a) Un pronombre personal _____

b) Una palabra aguda _____

c) Una palabra esdrújula _____

d) Una palabra con triptongo _____

e) Una forma verbal en tiempo pretérito _____

f) Escribe en tiempo futuro la forma verbal de la cuarta oración _____

g) Busca la palabra que expresa un conjunto de melones _____

5. Fíjate en estas expresiones:

joven - inteligente
cáscara - encantada
vacaciones - fabulosas

a) ¿Cuáles son sustantivos?

b) ¿Cuáles son adjetivos?

c) Escribe la concordancia de cada expresión.

d) Escribe un artículo delante de cada una de las expresiones.



Me gusta escribir

6. Después de haber leído la lectura “Vacaciones” piensa en un texto narrativo donde utilices elementos descriptivos. Escríbelo en tiempo futuro, para que tus compañeros conozcan qué piensas hacer y qué lugares deseas visitar en el período vacacional. Debes emplear adjetivos para hacer más bonita tu redacción.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- ## 7.

Crecan como buenos revolucionarios. Estudiem mucho para poder dominar la técnica que les permita dominar la naturaleza. Acuérdense que la Revolución es lo más importante y que, cada uno de nosotros, solo, no vale nada.

Ernesto Che Guevara.

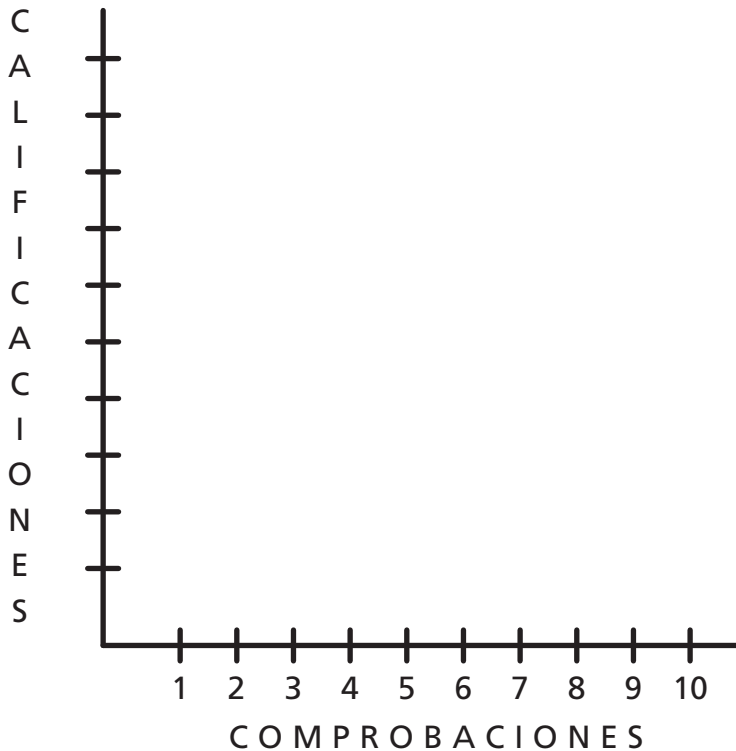
[illegible]

[illegible]

Los niños saben más de lo
que parece, y si les dijeran
que escribiesen lo que saben,
muy buenas cosas que escri-
birían. José Martí.

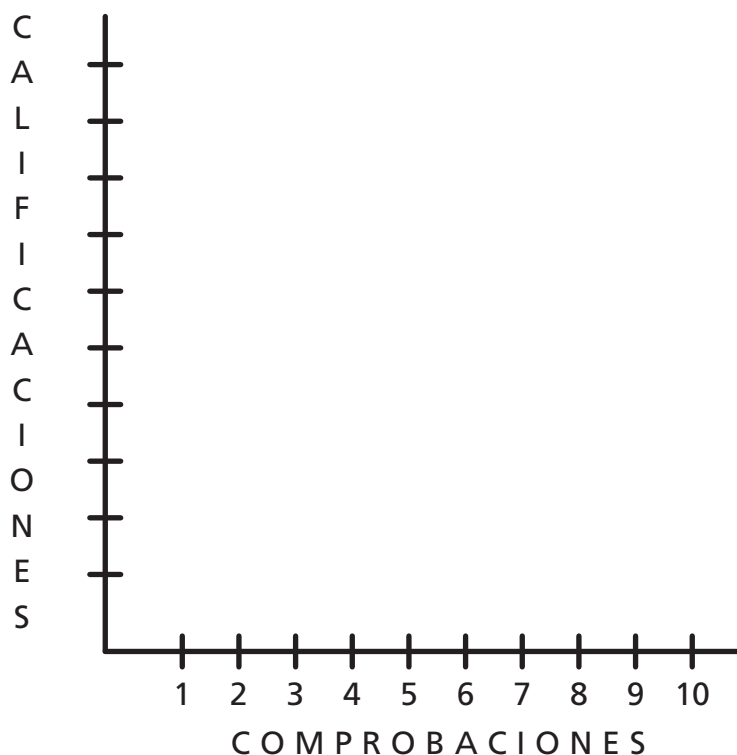
PERFIL ORTOGRÁFICO

Primer período



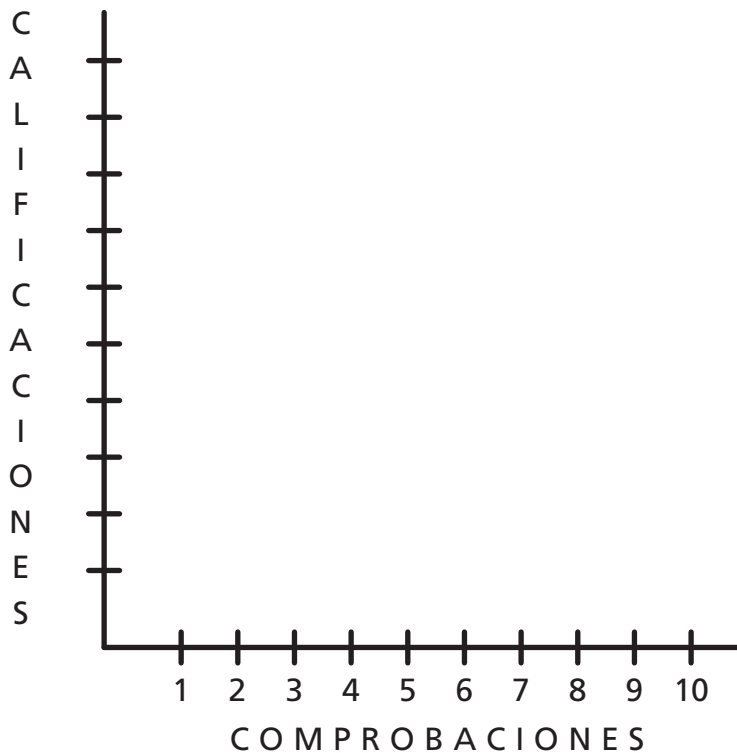
PERFIL ORTOGRÁFICO

Segundo período



PERFIL ORTOGRÁFICO

Tercer período



PRONTUARIO ORTOGRÁFICO

A

B

C



D

E

F



H

1



J

K

L

